

Принято
на педагогическом совете
протокол № 4 от " 25 " 03 2015 г



Утверждаю
Заведующий МДОУ Детский сад № 22
Л.Д. Гайворон
Приказ № 18 от 26.03.2015 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе оценки индивидуального развития детей в
соответствии с ФГОС ДО
в муниципальном дошкольном образовательном
учреждении « Детский сад № 22»г. Вольска
Саратовской области»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Конституцией РФ;
- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; уставом МДОУ

2. Цель и задачи педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

2.1 Цель оценки индивидуального развития – определение индивидуального образовательного маршрута ребёнка, выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) ;
- оптимизации работы с группой детей.

3. Организация проведения педагогического мониторинга(оценки индивидуального развития)

3.1 Оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы по всем образовательным областям.

3.2 Оценка индивидуального развития осуществляется в течение времени пребывания ребенка в Учреждении (с 7.00 до 19.00, исключая время, отведенное на сон).

3.3 Оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

3.4 Разработка методологической основы оценки индивидуального развития в Учреждении обеспечивается при помощи эффективных методик.

3.5. Педагогическая оценка индивидуального развития воспитателями и специалистами оценивается:

1 балла - большинство компонентов недостаточно развиты (Низкий уровень);

2 балла – отдельные компоненты не развиты (Средний уровень) .

3 балла – соответствуют возрасту (норма) .

4 балла – все компоненты достаточно развиты (высокий уровень) .

Результаты оценки индивидуального развития выражены в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Программы каждым ребенком;
- успешность формирования у каждого ребенка группы необходимых интегративных качеств;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

4. Контроль за проведением процедуры:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;

-посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
-проверку документации.

5 .Оценка результатов педагогической диагностики обобщается в конце учебного года с целью анализа и планирования содержания ОД на следующий учебный год и осуществляется администрацией ДОО. Зачитывает на итоговом педагогическом Совете Учреждения.

6 Требования к оформлению документации.

6.1 Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 2,5 до 7 лет образовательных стандартов – хранятся у педагогов и обновляется по мере необходимости.