

Принято
на педагогическом совете
Протокол № 1 от 28.08.2015г



Утверждаю
Заведующий МДОУ - Детский сад № 22
Л.Д. Гайворон
Приказ № 59 от 28.08.2015г

ПОЛОЖЕНИЕ
о предметно-пространственной среде
МДОУ Детский сад « 22» г. Вольска Саратовской
области»

Цель: обеспечить максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательного учреждения, группы материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития (ФГОС ДО, 3.3.1.)

Общие положения (ФГОС ДО, III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, 3.3. Требования к развивающей предметно-пространственной среде. 3.3.2. -3.3.5.).

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия для проживания ребёнком дошкольного детства.

Предметно-развивающая среда – это определённое пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребёнка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом.

Развивающая предметно-пространственная среда включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребёнка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности уединения.

Учреждение самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Задачи организации развивающей предметно-пространственной среды.

2.1. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:
игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой на участке);
двигательную активность, в том числе развитие крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях (на участке);
эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию основной образовательной программы детского сада ОУ;
в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учёт возрастных особенностей детей.

2.2. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:
содержательно-насыщенной, т.е. образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём) в соответствии со спецификой Программы;

трансформируемой, т.е. изменяющейся в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

полифункциональной, использующей различные составляющие предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д., а также природные материалы, пригодные для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

вариативной, предполагающей наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, а также периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;

доступной, предполагающей доступность для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность, свободный доступ детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающими все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

безопасной, что предполагает соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

2.3. Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон – центров (уголков), оснащённых большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Оснащение центров должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса;

В качестве центров развития могут выступать:

- центр сюжетно-ролевых игр;
- центр для театрализованных игр;
- центр речевого развития;
- центр познавательно-исследовательской деятельности;
- центр художественно-эстетического развития;
- центр для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для лёгкого изменения игрового пространства;
- уголок природы;
- спортивный уголок;
- выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров, поделок из природного и бросового материалов, фотографий и т.д.).

Ответственность

3.1. За организацию и оснащённость развивающей предметно-пространственной среды в помещениях и на прилегающей к учреждению территории ответственность несёт руководитель образовательного учреждения (Стандарт, раздел III, п. 3.5. Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования).

3.2. За организацию, наполнение и оформление развивающей предметно-пространственной среды (центров развития, уголков, выставок и др.) в Группе ответственность несёт педагог Группы.

3.3. Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 Стандарта.

Порядок утверждения и внесения изменений в Положение

Настоящее Положение, любое изменение или дополнение к нему, а также решение о признании настоящего Положения утратившим силу утверждается руководителем образовательного учреждения.