

<p><b>Рассмотрено</b> на заседании педагогического совета протокол № _____ от « ____ » _____ 20 __ г.</p>	<p align="center"><b>«Утверждено»</b>  Заведующая МДОУ «Детский сад № 22  _____/_____/_____  ФИО  Приказ № _____ от « ____ » _____  20 __ г.</p>
---	--

**Рабочая программа учителя – логопеда**

Парамоновой Елены Евгеньевны

по логопедии подготовительная группа

Вольск  
2015- 2016 учебный год

## Оглавление

Целевой раздел
Пояснительная записка
Планируемые результаты освоения «Программы»
Содержательный раздел
Содержание коррекционно-логопедической работы
Направления коррекционно-логопедической работы
Организационный раздел
Условия реализации «Программа
Мониторинг планируемых результатов
Система работы с родителями воспитанников.

## **Целевой раздел**

### **Пояснительная записка**

Современное дошкольное образование развивается в принципиально новых условиях, которые регламентированы приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее - Стандарт). Данный документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

«Программа» обеспечивает образовательную деятельность в следующих группах образовательных организаций (далее - Организация).

-в группах компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с учётом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, где она обеспечивает работу по коррекции нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья;

-в группах комбинированной направленности (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ) в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья .

«Программа» содержит материал для организации коррекционно- развивающей деятельности с группой детей. Коррекционная деятельность включает логопедическую работу и работу по образовательным областям, соответствующим Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (ФГОС ДО), представляющим собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. На основе ФГОС ДО разработана предлагаемая «Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», обеспечивающая разностороннее развитие ребенка с речевыми расстройствами и подготовку его к школьному обучению.

Коррекционная помощь детям с отклонениями в развитии является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет

число детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте. Это обуславливает актуальность «Программы» и необходимость внедрения в практику образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом **концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии.** Она базируется:

- на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

-на философской теории познания, теории речевой деятельности : о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит **психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирования «чувства языка».**

«Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

«Программа» включает следующие образовательные деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;

-познавательное развитие;

-речевое развитие;

-художественно-эстетическое развитие;

-физическое развитие.

В основу логопедической работы **В МДОУ «Детский сад №22»** (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) положены традиционные, классические программы:

1. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.

3. Программа коррекционного обучения и воспитание детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

4. Программа коррекционного обучения и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1991.

5. Воспитание и обучение детей с ФФН (подготовительная группа). Программа и методические рекомендации для образовательных учреждений компенсирующего вида. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Лагутина А.В. М.: 2004.

6. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (под редакцией профессора Л. В. Лопатиной).

Эти программы и показали значимость написания рабочей программы, применение которой поможет детям с нарушением речевого развития осваивать основную образовательную программу; позволит своевременно, то есть ещё до поступления в школу, помочь детям в преодолении всех трудностей, которые являются причиной возникновения школьной дезадаптации.

Данная рабочая программа соотносится с образовательной программой, работы **В МДОУ «Детский сад №22»**, отвечает Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования. Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

Цель программы – организация эффективных условий, обеспечивающих механизм компенсации речевого недоразвития у детей; способствующих развитию личности ребёнка, эффективному усвоению ими содержания образования.

Достижению данной цели будут способствовать задачи:

- практическое овладение воспитанниками нормами речи: правильным произношением всех звуков родного языка в соответствии с возрастными возможностями, умение различать звуки по артикуляционным и акустическим признакам,

самостоятельное выполнение звукового анализа и синтеза слов разной слоговой структуры;

- развитие свободного общения воспитанников с взрослыми и детьми, как социализация ребенка: применять слова всех частей речи, использовать фразы различной конструкции, самостоятельно рассказывать, выражать свои мысли;
- -формирование компонентов устной речи у детей с тяжёлыми нарушениями речи (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности через включение родителей в коррекционно-образовательный процесс и взаимодействие специалистов ДОУ (учителя-логопеда, воспитателей, музыкального руководителя, специалиста по физическому воспитанию).
- Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
- Формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка
- Способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих принципов: В качестве основных принципов ФГОС определяют:

— полноценное проживание ребенком всех этапов детства(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение(амплификация) детского развития;

— построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

— содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

— поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Таким образом, дети будут подготовлены к успешному обучению в школе, в чём и заключается главная цель данной программы.

### Учебно – тематическое планирование

название	ФН, ФФН, ОНР-III-IV у детей 6-го года жизни			ФН, ФФН, ОНР-III-IV у детей 7-го года жизни		
	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия	всего занятий в год	подгруп- повые занятия	индивиду- альные занятия
	132	66	66	136	68	68
Формирова- ние звукопроизн ошения	116	50	66	103	35	68
Обучение связной речи	16	16		15	15	
Подготовка						

к обучению грамоте				18	18	
Количество часов	38ч. 30м.	27ч. 30м.	11час.	45ч. 35м.	34 час.	11ч. 35м.

## **2. Характеристика контингента воспитанников**

Структура дефектов у дошкольников неоднородна. В 2015-2016 учебном году на коррекционно-развивающие занятия зачислены дети со следующими речевыми диагнозами, утвержденными ПМПк:

<b>Речевой диагноз детей</b>		
ОНР III уровня	ФФНР	ФНР
детей	человека	человек
%	%	%
		<b>Всего детей: 25(100%)</b>

### ***Характеристика детей с общим недоразвитием речи***

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа, словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет нерезко выраженное недоразвитие речи и третий уровень речевого недоразвития.

*Третий уровень речевого развития* характеризуется появлением развёрнутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднён подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений.



Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с общим недоразвитием речи отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с общим недоразвитием речи имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

### *Характеристика детей*

#### *с фонетико-фонематическим недоразвитием речи*

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом

контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Предлагаемая «Программа» строится на основе общих закономерностях развития детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии психических процессов.

Таким образом, разработанная в соответствии с ФГОС ДО «Программа» направлена на :

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее развитие, коррекцию нарушений речевого развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирования уровня готовности к школе;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельности и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Целенаправленная и последовательная работа по всем направлениям развития детей с тяжелыми нарушениями речи в дошкольной образовательной организации обеспечивается целостным содержанием «Программы».

### ***Планируемые результаты освоения «Программы»***

Планируемые результаты освоения «Программы» предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми подготовительного возраста с ТНР.

Логопедическая работа

Ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значение новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмоциональным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложноподчиненных и сложносочиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов ( описание, повествование, с элементами рассуждения ) с соблюдением целостности и связности высказывания ;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа;
- владеет понятиями « слово» и « слог», « предложение»;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов;
- знает печатные буквы;
- правильно произносит звуки;

- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

Социально- коммуникативное развитие

Ребенок:

- владеет основными способами продуктивной деятельности;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами;
- использует в играх полученные ранее знания в играх и других занятиях;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

Познавательное развитие

Ребенок :

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции;
- выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек;
- устанавливает причинно- следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
- моделирует различные действия, направленные на воспроизведения величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств обследования предметов и их моделей;
- владеет элементарными математическими представлениями;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя;
- определяет времена года, части суток;
- использует в речи математические термины;
- владеет разными видами конструирования;
- создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала;

Речевое развитие

Ребенок:

- самостоятельно узнает новую информацию;
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки;

- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;
- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения;
- пересказывает произведения от лица разных персонажей;
- отражает в речи собственные впечатления, представления;
- обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладения грамотой.

Художественно- эстетическое развитие

Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- владеет разными способами вырезания;
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства;
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовать его до конца;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержания произведений и выражает свои чувства и эмоции;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства;
- воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам.

Физическое развитие

Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнений;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр;
- знает элементарные нормы и правила здорового образа жизни.

**Содержательный раздел**  
**Содержание коррекционной работы.**

**Особенности организации деятельности логопеда  
по коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста 6-7 лет.**

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), направлен на индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется четкой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы. Логопедическое обследование всех детей проводится в соответствии с Образовательной программой ДОУ и описан в разделе рабочей программы учителя-логопеда (см. п. 5).

Логопедические подгрупповые, индивидуальные и фронтальные занятия проводятся с 20 сентября.

Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут. Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого

нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка.

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

### ***Формы организации образовательной деятельности***

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий:

***индивидуальные*** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, ринолалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учётом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

### **Задачи и содержание индивидуальных занятий**

- Развитие артикуляционного праксиса;
- Фонационные упражнения;
- Уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- Вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искажённых звуков;
- Первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

***подгрупповые*** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может

организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала;

### **Содержание подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи.

Осуществляется:

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, о, у, и, э, я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пъ, т-ть, к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д.) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую



артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить выразительность речи в целом;

б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ*. Озвончение начинается с *з* и *б*, в дальнейшем от звука *з*, ставится звук *ж*, от *б-д*, от *д-т*. Последовательность постановки соноров *р* и *л* определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

**фронтальные** фонетические занятия предусматривают усвоение (автоматизацию) произношения ранее поставленных звуков в любых фонетических позициях (активное использование их в различных формах самостоятельной речи), и, одновременно, обеспечивают дальнейшее расширение речевой практики в процессе ознакомления с окружающим миром. Это позволяет реализовать коррекционную направленность обучения, предоставить ребенку благоприятные условия для овладения родным языком в индивидуальных и коллективных ситуациях общения.

На фронтальных занятиях организуются совместные игры, обеспечивающие межличностное общение, разные виды деятельности для развития коммуникативной, планирующей и знаковой функции речи.

### ***Взаимодействие с педагогами ДОУ***

#### **Развитие речи (воспитатели).**

Развитие фонематического слуха и формирование фонематического восприятия на занятиях по развитию речи, а также в свободной деятельности (различные дидактические, подвижные игры для развития речи).

Расширение и активизация словарного запаса детей. Рассказывание и чтение воспитателем художественной литературы, рассматривание детьми картин и беседы по вопросам. Заучивание программных стихотворений. Развитие монологической речи осуществляется при составлении рассказов – описаний, рассказов по картине и серии картин, пересказов знакомых сказок.

Проведение повседневного наблюдения за состоянием речевой деятельности детей, осуществление контроля за правильным использованием поставленных или исправленных звуков, отработанных на занятиях грамматических форм по рекомендациям логопеда в тетрадях взаимодействия. Развитие познавательных интересов детей в ходе занятий, экскурсий, игр, а также в свободной деятельности.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе учителя-логопеда и воспитателей:

<b>Приоритеты учителя-логопеда:</b>	<b>Приоритеты воспитателей:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- звукопроизношение;</li> <li>- фонематические процессы;</li> <li>- языковой анализ;</li> <li>- психологическая база речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- моторный праксис;</li> <li>- психологическая база речи;</li> <li>- обогащение и активизация словаря;</li> <li>- развитие связной речи;</li> <li>- лексико-грамматическое развитие.</li> </ul>

### **Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель)**

Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков, которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

### **Физическое воспитание (воспитатель)**

Выполнение общекорректирующих упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.

Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

## **План работы учителя – логопеда по взаимодействию с педагогическим коллективом на 2014 – 2015 учебный год**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Сроки выполнения</b>
--------------	-------------	---------------------	-------------------------

1.	Результаты логопедического обследования в старшей и подготовительной группах.	Педагогический час	Сентябрь – Октябрь
2.	Формирование списка детей на зачисление в логопедическую группу	Заседание ПМПк	Сентябрь-октябрь
3.	Специфика организации образовательной деятельности детей зачисленных в логопедическую группу	Консультации для воспитателей.	Сентябрь
4.	Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков.	Практикум для воспитателей дошкольных и дошкольных групп	Октябрь
5.	Индивидуальный подход в организации образовательной деятельности воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи.	Консультации, беседы с воспитателями.	В течение года
7.	Рекомендации по работе с Альбомом логопедических домашних заданий	Видео консультация на сайте	Октябрь
9.	Приемы работы воспитателя по развитию фонетико-фонематической стороны речи и лексико-грамматических отношений с детьми в собственно организованной и свободной деятельности	Памятки для воспитателей.	Декабрь
10.	Артикуляционная гимнастика.	консультация на сайте ДОУ	октябрь
11.	Необходимость контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи, на занятиях и во время режимных моментов.	Беседы с воспитателями.	Декабрь
12.	Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей. Игры с чистоговорками.	Практикум для воспитателей.	Январь
13.	Пальчиковая гимнастика и различные способы развития мелкой моторики для детей раннего возраста	Консультация для педагогов работающих с детьми в возрасте 3 до 5 лет	Январь
15.	Игры для формирования грамматического строя речи.	Практикум для воспитателей.	Февраль
16.	Раннее обучение чтению детей с нарушением речи: проблемы и трудности.	Консультации, беседы с воспитателями.	Март

18.	Результаты обследования детей имеющих отклонение в речевом развитии. Рекомендации по составлению педагогических характеристик.	Беседы, консультации с воспитателями средней группы Изучение данных, обмен мнениями.	Апрель / В течение года
19.	Осуществление коррекционно-логопедических мероприятий для детей летний период.	Беседы, рекомендации воспитателей.	Май
20.	Совместная подготовка к детским праздникам.	Подбор речевого материала, разучивание стихов.	В течение года

### **Организационный раздел УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

В ДОУ основной формой работы с детьми по всем направлениям развития является игровая деятельность. Данная рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

Формы организации работы с детьми: фронтальные, подгрупповые, индивидуальные.

*Индивидуально-подгрупповые* занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно. В них включены задания по коррекции связной речи, формированию лексико-грамматических категорий, развитию психических процессов.

*Фронтальные логопедические* занятия проводятся 3 раза в неделю продолжительностью 20 - 25 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей детей и успешности усвоения программного материала, динамики их продвижения в течение учебного года вносятся изменения в данные рабочие материалы, а также занятия могут дробиться, видоизменяться и дублироваться.

Необходимым условием реализации программы является проведение **комплексного психолого-педагогического обследования.**

*Направления обследования* полностью раскрывают целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка: его двигательной, познавательной, эмоционально-волевой сфер, осведомленности (знаний о себе и окружающей действительности), умений и навыков в тех видах деятельности, в которые он включается, особенностей поведения и общения, условий воспитания в семье.

*Содержание обследования* непосредственно связано с содержанием логопедической работы.

*Организация обследования* позволяет получить наиболее полные, точные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях каждого воспитанника.

*Оценка результатов обследования* обеспечивает возможность выявить и зафиксировать даже незначительные нарушения в развитии каждого ребенка по всем изучаемым параметрам.

*Фиксирование результатов* четко и наглядно представляет информацию о динамике развития каждого ребенка в течение учебного года.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ребенка является основным средством осуществления мониторинга его достижений и необходимым условием успешности логопедической и общеразвивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа предусматривает три периода. Эти этапы работы взаимосвязаны и взаимообусловлены: содержание на каждом предшествующем этапе, подготавливает детей к прохождению более нового материала.

**Программа предназначена** для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

**Срок реализации** данной программы рассчитан на один год.

В данной программе учтены специфические требования, относящиеся к организации и содержанию педагогической работы с детьми с речевыми нарушениями дошкольного возраста. Наиболее важным из них является полноценное использование игрового дидактического материала, которое способствует не только поддержанию внимания и интереса детей в процессе коррекционно-развивающих занятий, образовательных ситуаций, игр, но и непосредственно служит развитию у них восприятия, памяти, внимания, мышления

**Перспективный тематический план занятий  
по формированию речевой деятельности детей 6-7 -го года жизни**

**I период обучения** (сентябрь, октябрь, ноябрь): 20ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

**II период обучения** (декабрь, январь, февраль, март): 28ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

**III период обучения** (апрель, май): 8ч.

- групповые/подгрупповые занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи (2 раза в неделю);
- групповые/подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и обучению грамоте (2 раза в неделю);

Всего 56 часов.

Неделя	Занятия по формированию фонетической стороны речи			Занятия по формированию лексико-грамматических представлений	Занятия по развитию связной речи
	Звуки	Буквы	Навыки звукового анализа и синтеза		
1	2	3	4	5	6
1-я	Сентябрь				
2-я	Логопедическое обследование				
3-я	[y] [a]	У А	Выделение ударного гласного из начала слова. Анализ звукового ряда <i>a-y</i>	Тема: <b>Осень</b> Подбор признаков к предмету. Узнавание предмета по признаку	Составление рассказа по темам :Признаки осени Ранняя осень Золотая осень
4-я	[и]	И	Выделение ударного гласного из начала	Тема: <b>Овощи</b> Образования множественного	Описательные рассказы

	[э]	Э	слова. Анализ звукового ряда типа <i>a-у-и</i>	числа существительного	
Октябрь					
1-я	[п], [п'] [т]	П Т	Анализ обратного слога типа <i>ап</i> . Выделение последнего согласного из слов типа <i>мак, кот</i>	Тема: <b>Витамины из кладовой природы(Фрукты)</b> . Согласование числительных, местоимений, наречий с существительными	Рассказы по темам: Чем полезны фрукты Сказка о любимом фрукте
2-я	[к], [к'] [п], [т], [к]	К	Выделение начального согласного и гласного ( <i>кот</i> )	Тема: <b>Откуда хлеб пришёл</b> . Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида	Составление рассказа с использованием фланелеграфа
3-я	[л'] [о]	О		Тема: <b>Семья. Человек. Культура поведения.</b> . Согласование местоимений <i>наш, наша, наше, наши</i> с именами существительными в роде, числе, падеже	Сравнительно-описательный рассказ
4-я	[х], [х'] [к], [х']	Х		Тема: <b>Мой город</b> . Понимание пространственного значения предлогов <i>в, к, от, из</i> и др. и употребление их в речи	Описательный рассказ
5-я				Тема: <b>Моя Родина Россия</b> . Закрепления навыка образования существительных единственного числа в форме родительного падежа	Проговаривание слов по очереди по средством игры "Волшебный мешочек"
Ноябрь					
1-я	[й] [л'], [й]	Й		<b>Дикие животные</b> .. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе,	Запомнить содержание сказки и придумать продолжение

				падеже	
2-я	[ы] [ы], [и]	Ы	Выделение начального согласного и последующего гласного из слов типа <i>сумка, сани</i> . Анализ прямого слога типа <i>су</i> . Полный анализ слов типа <i>суп</i>	<b>Домашние животные</b> Согласование имен существительных с прилагательными	Составление рассказа с элементами творчества по серии сюжетных картинок
3-я	[с] [с´]	С		<b>Бытовая техника.</b> Образование относительных имен прилагательных и употребление их в речи	То же
4-я	[с] [с], [с´]			<b>Мы исследователи. День Матери.</b> Образование имен прилагательных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов и употребление их в речи	Составление повествовательных рассказов
<b>Декабрь</b>					
1-я	[с], [с´] [з], [з´]	З	Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Полный анализ слов типа <i>суп</i> . Составление звуковой схемы	<b>Быть здоровыми хотим(Зима. Безопасность).</b> Образование и закрепление формы предложного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Составление рассказа по сюжетной картинке
2-я	[с], [з] [с´], [з´]			<b>Зимний лес(Деревья)</b> Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке
3-я	[ц] [б]	Ц Б		<b>Птицы зимой.</b> Образование и закрепление формы родительного падежа имен существительных во множественном числе	Составление рассказа с элементами творчества по сюжетной картинке



4-я	[б], [п] [т´]			<b>Новый год.</b> Образование притяжательных прилагательных и употребление их к речи	Составление повествовательных текстов по пословице и рассуждений о зиме
1-я	Каникулы				
2-я					
Январь					
3-я	[т´], [д´] [д]	Д	Полный анализ слов типа <i>зубы</i> , составление звукослоговой схемы	<b>Зимние забавы - Одежда.Обувь. Головные уборы.</b> Образование и закрепление формы творительного падежа имен существительных в единственном и множественном числе	Рассказы по темам : Зачем нужна одежда, обувь, головные уборы
4-я	[д], [т] [г´]	Г		<b>Животные севера.</b> Знакомство с термином «родственные слова» и умение устанавливать родственные связи слов	Составление рассказа-описания с использованием схем
Февраль					
1-я	[г], [к] [ш]	Ш	Полный анализ слов типа <i>шубы</i> , составление звукослоговой схемы	<b>Путешествие вокруг света (Животные жарких стран) .</b> Понимание лексического значения слов-антонимов и употребление их в речи	Совершенствование навыков ведения диалогов
2-я	[ш] [с], [ш]			<b>Профессии. Инструменты. .</b> Образование и употребление в речи разных предложно-падежных конструкций	Придумывание рассказа с опорой на рисунок ребенка Совершенствование навыков ведения диалогов

3-я	[с], [ш] [л]	Л		<b>Транспорт. ПДД.</b> Обучение самостоятельной постановке вопросов	Составление рассказа по серии сюжетных картин с придумыванием конца
4-я	[л] [ж]	Ж		<b>Наша армия.</b> Понимание лексического значения слов-синонимов и употребление их в речи	Составление рассказа-описания с использованием плана-схему
Март					
1-я	[ш], [ж] [з], [ж]			<b>1- 8 Марта (Профессии мам).</b> Понимание пространственного значения сложного предлога из-под и употребление его в речи	Пересказ рассказа В. Осеевой " Три сына"
2-я	[с], [ш], [з], [ж] [с´], [ш], [з´], [ж]			<b>Почта. Типография.</b> Знакомство со сложным предложением.	Составление рассказа по пословице и объяснить ее.(Поездка в Простоквашено)
3-я	[р] [р´]	Р		<b>В мире материалов (Посуда. Мебель).</b> Понимание пространственного значения сложного предлога <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи Дифференциация предлогов <i>из-за, из-под</i> и употребление их в речи	Составление загадок-описаний
4-я	[р], [л] [р´], [л´]			<b>В мире доброты (Дом в котором я живу).</b> . Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>чтобы</i>	Пересказ рассказа Л.Толстого "Два товарища"
Апрель					
1-я	[р´]		Закрепление	<b>Неделя театра(День</b>	Игра -драматизация по

	[р], [р']		пройденного	<b>смеха)</b> Формировать навык последовательно и выразительно передавать свои мысли	басне С. Михалкова "Ошибка"
2-я	[ч]	Ч		<b>Космос. Земля наш общий дом.</b> Составление и употребление в речи сложносочиненных предложений с союзом <i>а</i>	Составление связного рассказа на тему "Путешествие к телецентру"
3-я	[щ]	Щ		<b>Животные морей и океанов.</b> Составление предложений с включением нескольких определений	Овладение диалогической формой общения
4-я				<b>Рыбы.</b> Составление и употребление в речи сложноподчиненных предложений с союзом <i>потому что</i>	Придумывание сказки на заданную тему
5-я				<b>Мониторинг</b>	
Май					
1-я	[ч], [с], [с']		Закрепление пройденного	<b>Праздники нашей жизни(Символика России) День победы.</b> Образование сложных слов и употребление их в речи	Закрепление навыков связной речи
2-я	[щ], [ч]			<b>Весна. Цветы</b> .Закрепление навыков составления и употребления в речи сложных предложений (разных видов)	То же
3-я	[щ], [ш]			<b>Лес. Грибы.</b> Правильное употребление в речи несклоняемых имен существительных	-//-
4-я	[щ], [ч], [с'], [т']			<b>До свиданья детский сад. здравствуй школа.</b> Повторение и	-//-

				закрепление пройденного материала	
--	--	--	--	--------------------------------------	--

## *Мониторинг достижения детьми планируемых результатов*

Система получения точных данных о состоянии деятельности учителя-логопеда ДООУ может быть обеспечена посредством мониторинга, представляющего собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации. Данная информация анализируется учителем-логопедом, и на её основе оценивается состояние качества коррекционно-образовательной деятельности, выявляются проблемы и разрабатываются своевременные пути их решения.

Мониторинг проводится в целях:

- выявления степени соответствия результатов деятельности учителя-логопеда в логопедической группе ДООУ;
- определения уровня удовлетворения потребностей и ожиданий субъектов коррекционно-образовательного процесса;
- качественной оценки условий, созданных учителем-логопедом для осуществления полноценной коррекции недостатков речи у детей в условиях логопедической группы;
- развития логопедической помощи, своевременного предотвращения неблагоприятных и критических ситуаций.

Мониторинг деятельности учителя-логопеда в условиях логопедической группы ДООУ реализуется по следующим направлениям:

I направление – работа со всеми воспитанниками. В рамках службы сопровождения ДООУ.

II направление – работа с детьми логопедической группы.

### **I направление:**

**Первичное обследование.** Обследуются дети вновь поступившие в ДООУ по окончании адаптационного периода. Полученные результаты первичного обследования заносятся в электронную базу данных.

**Обследование по заявкам.** Обследуются дети по мере возникновения потребности или по запросу участников педагогического процесса (воспитатели, родители, и т.д.)

**Обследование детей 6 – 7 лет.** Обследование проводится совместно с воспитателем группы, в рамках выявления уровня сформированности интегративных качеств. Все результаты обследования фиксируются в карте готовности выпускников.

**II направление:** С целью выявления динамики речевого развития обследуются дети посещающие логопедическую группу. По результатам обследования оформляется справка, информация о результатах обследования заполняется в соответствии с документацией по положению ПМПк образовательного учреждения.

### **Периодичность мониторинга**

Устанавливается образовательным учреждением и должна обеспечивать возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводить к переутомлению воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Решением Совета педагогов принят следующий регламент по педагогическому обследованию:

- **Группы нового набора (предшкольные)**, проходящие период адаптации проводят первичную диагностику в январе текущего учебного года, итоговую диагностику проводят в мае.
- **Группы воспитанников с 3 до 6 лет (дошкольные)**, первичную диагностику по выявлению исходного уровня знаний воспитанников проводят педагоги в сентябре, итоговую – в мае.
- **Подготовительные к школе группы / выпускники (предшкольные)**, педагоги проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).
- **Дети зачисленные в логопедическую группу**, педагоги коррекционной работы (учитель-логопед, педагог-психолог) проводят 3 раза – сентябрь (первичная), последняя декада декабря (промежуточная), последняя декада апреля (итоговая).

### **Цель обследования:**

1. Выявить детей, имеющих нарушения речи.
2. Зачислить детей в логопедическую группу, с учетом выявленных нарушений.
3. Качественный анализ особенностей развития речи и коммуникативной деятельности.

**В ходе обследования изучаются следующие составляющие речевую систему компоненты:**

1. Фонематическое восприятие.
2. Артикуляционная и мелкая моторика.
3. Звукопроизносительная сторона речи.
4. Навыки звукового анализа.
5. Лексико- грамматический строй речи.
6. Состояние словарного запаса и навыки словообразования.

7. Понимание логико-грамматических отношений.

8.Связная самостоятельная речь.

**Используемая методика:** Иллюстрированная методика логопедического обследования под общей редакцией Т.Н. Волковской., элементы методики Т.А. Фотековой.

Для качественного анализа особенностей развития речи и коммуникативной деятельности детей логопедической группы применяется следующая система мониторинга:

**Приёмы диагностического изучения:**

- Сбор анамнестических данных
- Беседы с родителями
- Наблюдение за детьми во время занятий, режимных моментах, в игре
- Беседа с детьми
- Беседа с воспитателями

**Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки**

***Исследование артикуляционной и мелкой моторики***

Для того, чтобы оценить выполнение артикуляционных упражнений и движений пальцев рук, следует обращать внимание на их объём, темп выполнения, точность, симметричность, наличие синкинезии, гиперкинезов, тремора органов речи.

Даём ребенку инструкцию: смотри, как я выполняю, и повторяй за мной движения.

*Оценка:*

- 4 балла (высокий уровень) – правильное выполнение всех движений с точным соответствием всех характеристик предъявленному;
- 3 балла(средний уровень) – замедленное и напряжённое выполнение;
- 2 балла(ниже среднего) – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, неполный объём движений, синкинезии, гиперкинезы;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность выполнения движений.

***Изучение состояния звуковой стороны речи***

При обследовании произношения следует отмечать не только отсутствие или замену звуков, но и отчетливость, ясность произношения, их дифференциацию, особенности темпа речи, речевого дыхания.

*Оценка:*

- 4 балла (высокий уровень) – безукоризненное произношение всех групп звуков в любых речевых ситуациях;
- 3 балла (средний уровень) – один или несколько звуков группы изолировано произносятся, но иногда подвергаются заменам или искажениям в самостоятельной речи, т.е недостаточно автоматизированы;
- 2 балла (ниже среднего) - отсутствие или искажение одного звука двух и более групп;

- 1 (низкий уровень) – искажениям во всех речевых ситуациях подвергаются все звуки групп.

### ***Изучение фонематического слуха и фонематического восприятия***

Повторение слоговых рядов

*Инструкция:* «слушай внимательно и повторяй как можно точнее»

Вначале предъявляется первый член пары (ба-па), затем второй (па-ба).

Оценивается воспроизведение пробы в целом.

*Оценка:*

- 4 балла(высокий уровень) – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления;
- 3 балла(средний уровень) – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому;
- 2 балла(ниже среднего) – неточное воспроизведение обоих членов пары с перестановкой слогов их заменой и пропусками;
- 1 балл(низкий уровень) – невозможность воспроизвести пробу.

### ***Критерии оценки лексической стороны речи***

Необходимо выявить способность ребёнка быстро подбирать наиболее точное слово, употреблять обобщающие слова. Для этого используются следующие задания:

- Называние предмета и его частей. Всего 11 баллов

*Стул (ножки, спинка, сиденье)*

*Чайник (крышка, ручка, доньшко, носик)*

*Дерево (корни, ствол, ветки, листья)*

- Употребление обобщающих слов. Всего 10 баллов
- Знание названий животных и их детёнышей. Всего 10 баллов

Подбор прилагательных к имени существительному (2-3 слова). Пример: *солнце (какое?), апельсин (какой?), лиса (какая?), облака (какие?)*. Всего 4 балла.

- Подбор антонимов к существительным, прилагательным, глаголам. Всего 10 баллов.

*Весёлый – Широкий – Большой – Злой – Друг – Говорить – Ссориться – Хвалить – Сухой – Больной –*

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий, направленных на выявление уровня лексического развития, подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 45 баллов, соответствует высокому уровню;
- 34- 44 балла – среднему уровню;
- 23-33 балла – ниже среднего;
- менее 23 баллов – низкому уровню.

### ***Исследование грамматического строя речи***

- Выявляется правильность построения грамматической структуры предложения. *Инструкция:* посмотри на картинку и составь предложение о



том, что здесь изображено. Предъявляется 3 картинки. За правильно составленное предложение – 1 балл.

- Выявляется характер использования и понимания грамматических категорий числа и рода.

*Инструкция:* «На этой картинке нарисовано ведро, а на этой?» (ведра). Предъявляются 4 картинки. За правильный ответ начисляется 1 балл.

*Инструкция:* «Ответь, что на картинке синее, что синяя, что синий?». Всего начисляется 7 баллов.

- Понимание пространственного значения предлогов.

*Инструкция:* «Положи карандаш на книгу, под книгу, за книгу, в книгу, перед книгой.» За правильное выполнение инструкции начисляется 1 балл. Всего начисляется 5 баллов.

- Преобразование существительных единственного числа во множественное. Предъявляется 10 слов. За каждый правильный ответ начисляется 1 балл. Всего 10 баллов.
- Употребление имён существительных в родительном падеже множественного числа. Всего 5 баллов.
- Выявление степени владения навыками словообразования.
- ✓ Образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование притяжательных прилагательных. Всего 5 баллов.
- ✓ Образование относительных прилагательных. Всего 5 баллов
- ✓ Образование качественных прилагательных:

*Инструкция:* если днём жара, то день жаркий, а если...(мороз, солнце, снег, дождь, холод). Всего 5 баллов.

Результаты выполнения заданий фиксируются и подвергаются анализу. После выполнения всех заданий подсчитывается их суммарная оценка.

- Высшая оценка 50 баллов, соответствует высокому уровню,
- 38 – 49 баллов – средний уровень,
- 26 – 37 баллов – ниже среднего,
- менее 26 баллов – низкий уровень.

#### ***Критерии оценки связной речи***

Предлагается прослушать и пересказать небольшие по объёму рассказы или сказки. Пересказ детей анализируется по следующим показателям:

- высокий уровень(4балла) – правильное воспроизведение текста. Ребёнок правильно формулирует основную мысль текста, последовательно и точно строит пересказ, грамматически правильно строит предложения, использует сложные предложения.
- Средний уровень(3 балла) – допускает незначительные отклонения от текста, принимает небольшое количество подсказок.
- Уровень ниже среднего(2 балла) – присутствие грамматических ошибок, длительных пауз, большое количество подсказок со стороны взрослого.

Низкий уровень(1 балл) – неверное воспроизведение текста, нарушения структуры текста, бедность лексики, многочисленные паузы, необходимость в постоянных подсказках.

Результаты диагностики уровня речевого развития заносятся в таблицу 1.

Таблица 1

Учебный год \_\_\_\_\_

№ п. п.	Ф.И. ребенка	Артикул. и мелк. мот			Звукопр-е			Фонемат-й сл. и восприят-ие			Лексическая ст. речи			Грам-й строй речи			Связная речь		
		Ис	Ип	Ит	Ис	Ип	Ит	Ис	Ип	Ит	Ис	Ип	Ит	Ис	Ип	Ит	Ис	Ип	Ит
1																			
2																			
<b>Средний балл</b>																			

**Ис** – исходный уровень

**Ип** – промежуточный уровень

**Ит** – итоговый уровень

В - 4б

С – 3б

НС – 2б

Н – 1б

Выводы по результатам обследования речевого развития детей оформляются в виде справки и предоставляются на совещании при заведующем, Совете педагогов или педагогическом часе. В выводах описывается динамика речевого развития дошкольников, особенности индивидуально-личностного, развития перспектива деятельности логопеда и всех участников образовательной деятельности.

### ***Система работы с родителями воспитанников (или лицами, их заменяющими)***

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав и Конвенция о правах ребенка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной программе:

- Право ребенка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, особенностям его развития;
- Право ребенка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия ДООУ с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребенка.

После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

*Программа предусматривает:*

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,

систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;

- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

**План работы учителя-логопеда  
по взаимодействию с родителями**

№ п/п	Тема	Форма работы	Срок выполнения
1.	Результаты логопедического обследования детей; ознакомление с индивидуальным планом-программой на учебный год, обсуждение организационных моментов работы. Работа с индивидуальной тетрадью ребёнка.	Индивидуальные консультации, беседы.	Сентябрь  В течение года
2.	ОНР и ФФНР причины и основные направления коррекционно-логопедической работы.	Родительское собрание. Логопедический уголок для родителей	Октябрь
3.	Анкетирование родителей.	Индивидуальные консультации;	Сентябрь
4.	«Развитие ФФП, ЛГСР, Пальчиковая гимнастика, Артикуляционная гимнастика»	стендовая консультации.	В течение года.
5.	Приёмы выполнений домашних заданий логопеда, необходимость ежедневных занятий с ребёнком по занятиям учителя – логопеда.	Видео консультация на сайте ДОУ	Октябрь
6.	Советы по автоматизации звуков в домашних условиях.	Индивидуальные консультации, беседы.	В течение года.
7.	Взаимодействие всех участников процесса в коррекционной деятельности. Динамика речевого развития детей за I полугодие учебного года.	Родительское собрание.	Январь
8.	Развитие и совершенствование мелкой моторики, профилактика дисграфии,	Индивидуальные беседы,	Февраль

	проведение пальчиковой гимнастики.	рекомендации	
9	Открытые фронтальные занятия с детьми в присутствии родителей.		
10.	Посещение подгрупповых, индивидуальных логопедических занятий	Открытые занятия.	Март. Апрель. Май.
11.	Советы учителя – логопеда. Предупреждение недостатков речи.	Консультации. Логопедический уголок.	Март.
12.	Диагностика. Рекомендации.	Работа консультационного пункта	В течение года
13.	Формирование у детей положительной мотивации к школе.	Выступление на собраниях с родителями будущих выпускников	Декабрь апрель
14.	Осуществление коррекционной работы в ДОУ в условиях логопедической группы	Общесадовое родительское собрание для групп нового набора	Октябрь
15	Этапы развития речи детей дошкольного возраста	Общесадовое родительское собрание	Сентябрь
15.	Как заниматься с детьми в летний период.	Консультация	Май