

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

##### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

##### **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов

разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе  
вторая младшая группа**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие:		
ФЭМП	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		

Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1 раз в 2 нед.	18
Аппликация	1 раз в 2 нед.	18
Музыка	2	72
ИТОГО	10	360

### Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы

- Детская мебель для практической деятельности;
- Центр воды и песка
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Методические пособия по познавательному в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др)
- Мольберты магнитные
- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.

- Подставки (в том числе настенные для книг) и др.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- ЖК телевизор, видеотека
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях
  
- Литература природоведческого содержания.
- Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные
- Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.
- Природный и бросовый материал.

## Формирование элементарных математических представлений

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы у ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления - образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Основная цель рабочей программы - формировать элементарные математические представления у детей 3-4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Исходя из основной цели, вытекают следующие задачи:

*Развивающие:* развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

*Образовательные:* приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

*Воспитательные:* умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Планируемые промежуточные результаты (интегративные качества) освоения данной программы:

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;
- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;
  - правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
  - различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
  - понимают смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, на, над - под, верхняя - нижняя (полоска);
  - понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

1. Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы.
2. Умеет находить в окружающей обстановке один и несколько одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов "больше", "меньше", "столько же".
3. Различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.

4. Понимает смысл обозначений: вверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, над - под; понятия времени суток: утро - вечер - день – ночь.
5. Называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).
6. Ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

### Календарно – тематическое планирование

месяц	неде- -ля	дата	задачи	источник	примечания
Сен тябрь	3		<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и размера фигур.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.12-13</p>	
	4		<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i>.</li> </ul>		
Ок тябрь	1		<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i>.</li> </ul>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.</p>	



	2		<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделения из нее одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i>.</li> </ul>	Стр.13	
	3		<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно-двигательным путем.</li> </ul>	Стр.14	
	4		<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i>.</li> </ul>	Стр.15	
				Стр.16	

Но ябрь	1	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы; обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.17	
	2	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова <i>один, много.</i></li> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></li> </ul>		Стр. 18
	3	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много.</i></li> <li>• Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</li> </ul>		Стр.18

	4		<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</li> </ul>	Стр.19		
Де кабрь	1		<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>.</li> <li>• Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.20		
	2		<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>			Стр.21
	3		<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>.</li> </ul>			Стр.22

	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>.</li> </ul>	Стр.23	
Январь	1	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже</i>.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.24	
	2		Стр.25	

	3	<p>словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</li> </ul> <p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине</i>.</li> </ul>	Стр.26	
	4	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</li> </ul>	Стр.28	
Февраль	1	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр.	

	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу</i>.</li> </ul> <p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</li> <li>• Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	Стр.28	
	3	<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</li> <li>• Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</li> </ul>	Стр.29	
	4	<p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения</li> </ul>	Стр.30	
			Стр. 31	

			словами <i>высокий – низкий, выше – ниже.</i>			
март	1		<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну.</i></li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.33		
	2		<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</li> </ul>			Стр.34
	3		<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i></li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i></li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине,</li> </ul>			Стр.35

	4		<p>обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</li> <li>• Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</li> </ul>	Стр.36	
Ап рель	1		<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.37	
	2		<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</li> <li>• Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</li> </ul>		Стр.38
	3		<p><b>Занятие 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.</li> <li>• Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> –</li> </ul>		Стр.39



	4	<p><i>внизу, слева – справа.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</li> </ul> <p><b>Занятие 4</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.</li> <li>• Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</li> </ul>	Стр.40	
май	1	<p><b>Занятие 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</li> <li>• Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</li> <li>• Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</li> </ul>	И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» система работы во 2 мл.гр. Стр.41	
	2	<p><b>Занятие 2</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</li> </ul>	Стр.42	
	3-4	<p><b>Занятия 3–4</b></p> <p>Свободное планирование работы с учетом усвоения программного материала и особенностей конкретной возрастной группы.</p>	Стр.42	

--	--	--	--	--	--

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

## **ПРИБЛИЖЕНИЕ К СОЦИОКУЛЬТУРНЫМ ЦЕННОСТЯМ**

### **ЗАДАЧИ:**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями

и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования.

Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека

(посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки).

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

1. Называет свой город (поселок).
2. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.
3. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

4. Проявляет бережное отношение к природе.

### Календарно-тематическое планирование

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	источник	примечания
сентябрь	3		<b>Занятие 1 «Транспорт»</b>	Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.)	О.В.Дыбина  «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр.»  Стр.11	
	4		<b>Занятие 2 «Мой родной город»</b>	Учить детей называть родной город . Дать элементарные представления о родном городе . Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу .	          стр.29	

Ок- тябрь	1		<b>Занятие 1 «Одежда»</b>	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	О.В.Дыбина«Занятия по ознакомлению с окружающим миром во 2 мл.гр.»стр.14  стр.15  стр.16	
	2		<b>Занятие 2 «Чудесный мешочек»</b>	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой		
	3		<b>Занятие 3 «Кто в домике живет?»</b>	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.		
Но- ябрь	1		<b>Занятие 1 «Помогите Незнайке»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим»  стр.17  стр.18	
	2		<b>Занятие 2 «Теремок»</b>	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности		
	3		<b>Занятие 3</b>	Знакомить детей с трудом мамы, дать		

			<b>«Варвара-краса, длинная коса»</b>	представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.	стр.19	
Де-кабрь	1		<b>Занятие 1 «Найди предметы рукотворного мира»</b>	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим» СТР.21	
	2		<b>Занятие 2 «Хорошо у нас в детском саду»</b>	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	СТР.22	
	3		<b>Занятие 3 «Деревянный брусочек»</b>	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	СТР.24	
Ян-варь	2		<b>Занятие 1 «Приключение в</b>	Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за	О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром во	

	3		<p><b>комнате»</b></p> <p><b>Занятие 2</b> <b>«Радио»</b></p>	<p>комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому.</p> <p>Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.</p>	<p>2 мл.гр.»</p> <p>СТР.25</p> <p>СТР.26</p>	
Фев-раль	1  2		<p><b>Занятие 1</b> <b>«Мебель»</b></p> <p><b>Занятие 2</b> <b>«Смешной рисунок»</b></p> <p><b>Занятие 3</b></p>	<p>Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам</p> <p>Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.</p> <p>Дать детям представление о том, что</p>	<p>СТР.13</p> <p>Стр.27</p>	

	3		<b>«Как мы с Фунтиком возили песок»</b>	папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Стр.31	
март	1		<b>Занятие 1 «Золотая мама»</b>	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности.	стр.29	
	2		<b>Занятие 2 «Подарки для медвежонка»</b>	Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия.	стр.38	
	3		<b>Занятие 3 «Что мы делаем в детском саду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.	стр.33	



Ап- рель	1		<b>Занятие 1 «Тарелочка из глины»</b>	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Стр.34	
	2		<b>Занятие 2 «Няня моет посуду»</b>	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду.	Стр.35	
	3		<b>Занятие 3 «Что лучше: бумага или ткань?»</b>	Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.	Стр.36	
май	2		<b>Занятие 1 «Подарок для крокодила Гены»</b>	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой	стр.38	

	3		<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b> <b>«Опиши предмет»</b></p>	<p style="text-align: center;">деятельности взрослых.</p> <p style="text-align: center;">Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливая элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p>	стр.40	
--	---	--	--	--	--------	--

## ОЗНАКОМЛЕНИЕ С МИРОМ ПРИРОДЫ

### Задачи:

- Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания.
- Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).
- Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки).
- Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.
- Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

- Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).
- Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.
- Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.
- Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает).
- Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.
- Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.).
- Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

### **Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.;

участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

### Календарно – тематическое планирование

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	источник	примечание
сентябрь	4		«Овощи с огорода»	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу овощи (морковь, помидор, огурец)	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.1 стр.8	
октябрь	4		«Где спит рыбка?»	Расширять знания детей об аквариумных рыбках, дать элементарные представления о уходе за ними, формировать доброе отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.2 стр.9	
ноябрь	4		«В гостях у бабушки»	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами, учить правильному с ними обращению, формировать заботливое отношение к домашним животным	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений»	

					Зан.3 стр.12	
декабрь	4		«Подкорм птиц зимой»	Закреплять знания детей и зимних явлениях природы, показать детям кормушку для птиц, расширять знания о зимующих птицах, вызвать желание подкармливать птиц зимой	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.4 стр.15	
январь	4		«В январе много снега на дворе»	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.5 стр.17	
февраль	4		«У меня живет котенок»	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Развивать желание наблюдать за котенком, учить делиться своими впечатлениями.	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.6 стр.18	

март	4		«Уход за комнатным растением»	Расширять представления детей о комнатных растениях, закреплять умение правильно поливать из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой; закрепить строение растения (лист, корень, стебель)	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.7 стр.20	
апрель	4		«Прогулка по весеннему лесу»	Знакомить детей с особенностями весенней погоды, приметами весны, формировать представления о связях в природе, расширять представления о лесных растениях и животных	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.8 стр.22	
май	4		«Экологическая тропа»	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, дать представление о высадке рассады бархатц, формировать трудовые навыки	О.А.Соломенникова «Занятия по формированию элементарных экологических представлений» Зан.9 стр.25	

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Дыбина О.В.* Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 младшей группе / - М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. *Помораева, В.А.* Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений / -М.:Мозаика – Синтез, 2014
3. *Соломенникова, О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений во 2 младшей .группе детского сада / -М.:Мозаика-Синтез, 2012



## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Пояснительная записка**

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### **Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действ.

## ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе вторая младшая группа

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие:		
ФЭМП	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		

Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1 раз в 2 нед.	18
Аппликация	1 раз в 2 нед.	18
Музыка	2	72
ИТОГО	10	360

### **Методическое и материально - техническое обеспечение рабочей программы**

- Детская мебель для практической деятельности;
- Центр воды и песка
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин».
- Книжный уголок
- Дидактические, настольно-печатные игры.
- Театральные настольные ширмы, различные виды театров
- Методические пособия по развитию речи в соответствии с возрастом детей (наборы картин, карточек и др)
- Мольберты магнитные

- Полки для размещения учебного оборудования, в том числе индивидуального раздаточного.
- Подставки (в том числе настенные для книг) и др.
- Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
- ЖК телевизор, видеотека
- Пособия для педагогов и материалы для работы с детьми на электронных носителях.

### **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ**

1. Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.
2. Рассматривает игрушки, сюжетные картинки.
3. Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.
4. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
5. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
6. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

### Комплексно – тематическое планирование

Ме- сяц	НЕДЕЛЯ	ДАТА	ТЕМА	ЗАДАЧИ	ИСТОЧНИК	ПРИМЕЧАНИЯ
Сен- тябрь	1		<p style="text-align: center;"><b>Занятие 1</b></p> <p style="text-align: center;">«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»</p>	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью игры и рассказа воспитателя, помочь детям поверить в то, что каждый из них замечательный и любимый взрослыми ребенок	<p style="text-align: center;">В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.28</p>	
	2		<p style="text-align: center;"><b>Занятие 2</b></p> <p style="text-align: center;">Чтение русской народной сказки «Кто, петух и лиса»</p>	Познакомить детей с содержанием сказки в обработке М.Боголюбской	<p style="text-align: center;">В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.31</p>	
	3		<p style="text-align: center;"><b>Занятие 3</b></p> <p style="text-align: center;">Звуковая культура речи: звуки а,у. Дидактическая игра «Не ошибись»</p>	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков	<p style="text-align: center;">В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.32</p>	

				(изолировано, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова		
	<b>4</b>		<b>Занятие 4</b> Звуковая культура речи : звук у	Упражнять детей в четкой артикуляции звука(изолировано, в звукосочетаниях, словах), отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью(по подражанию)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.33	
<b>октябрь</b>	<b>1</b>		<b>Занятие 1</b> Дид.игра «Чья вещь». Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картин, охарактеризовать	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.36	

				взаимоотношения между персонажами.	
	<b>2</b>		<b>Занятие 2</b> Чтение русской народной сказки «Колобок». Дид.упражнение «Играем в слова»	Познакомить со сказкой «Колобок» (в обр.К.Ушинского). упражнять детей в образовании слов по аналогии	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.38
	<b>3</b>		<b>Занятие 3</b> Звуковая культура речи звук: (о). рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок»	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать иллюстрации в книге, объяснять их содержание. Отрабатывать четкое произношение звука (о)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.39
	<b>4</b>		<b>Занятие 4</b> Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А.Плещеева «Осень наступила...»	Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева, при восприятии стихотворения А.Блока	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.40

ноябрь	1		Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «что из чего получается?»	вызвать сочувствие к зайчику.  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.  Стр.41	
	2		Звуковая культура речи звук: (и).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произнесении звуков (изолировано, в звукосочетаниях, словах).	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.42  В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.43	
	3		Рассматривание сюжетных картин по выбору педагога	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог,	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.  Стр.46	



				употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками (К) и (Т)		
	4		Чтение стихотворений из цикла С.Маршака «Детки в клетке»	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.50	
<b>декабрь</b>	1		Чтение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова	Познакомить с русск.нар.сказкой, с образом лисы, отличным от лисиц других сказок; упражнять в выразительном чтении отрывка – причитания Снегурушки.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр. Стр.51	

	2		Повторение сказки «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; дид.игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса» в обр.Булатова; упражнять в произнесении слов со звуком(э) игра «Эхо», в определении качеств предметов на ощупь игра «Чудесный мешочек»	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.  Стр.52	
	3		Чтение рассказа Л.Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое»	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив их впечатления от обильного снегопада, помочь запомнить стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» 2 мл.гр.  Стр.53	
	4		Игра – инсценировка «У матрешки – новоселье»	Способствовать формированию диалогической речи, учить правильно называть строительные детали и их цвета	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»  Стр.54	

ян- варь	1		Чтение русск.нар.сказки «Гуси-лебеди»  (в обр.М.Булатова)	Познакомить детей со сказкой, вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.55	
	2		Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди» и сюжетных картин по выбору педагога	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать иллюстрации в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы, делать выводы.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.57	
	3		Звуковая культура речи: звуки (м),(мь). Дид.упражнение «Вставь словечко»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.58	

				выразительности речи.		
	4		Звуковая культура речи: звуки (п),(пъ). Дид.игра «Ярмарка»	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи; побуждать детей вступать в диалог, употребляя слова со звуками (п),(пъ)	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.59	
<b>фев- раль</b>	1		Чтение русск.нар.сказки «Лиса и заяц»  В обр. В.Даля	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.60	
	2		Звуковая культура речи: звуки (б),(бъ).	Упражнять детей в четком произношении звуков в словах, фразовой речи;	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.62	

	3		Заучивание стихотворения В.Берестова «Петушки распетушились»	Помочь детям запомнить стихотворение и учить выразительно читать его	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.63	
	4		Беседа на тему: что такое хорошо, что такое плохо?	Беседуя с детьми, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.64	
<b>март</b>	1		Чтение стихотворения И.Косыкова «Все она». Дид. Упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...»	Познакомить детей со стихотворением, совершенствовать их диалогическую речь	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.66	
	2		Звуковая культура речи: звуки (т),(п),(к)	Закрепить произношение звука (т) в словах и фразовой речи; учить детей произносить звукоподражание со зв.(т),(п),(к). Упражнять	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.68	

				в произнесении звуков с разной скоростью и громкостью.		
	3		Чтение русск.нар.сказки «У страха глаза велики»  В обр. М.Серовой	Напомнить детям известные им русские народные сказки, познакомить с новой сказкой; помочь детям правильно произнести начало и конец сказки	В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.69	
	4		Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дид.упражнение на звукопроизношение «Что изменилось?»	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действие и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных	В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.71	

				слов.		
<b>апрель</b>	1		Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна».  Дид. упраж. «Когда это бывает?»	Познакомить детей со стихотворением, учить называть признаки времени года.	В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.72	
	2		Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (ф), и звукоподражательные слова с этим звуком	В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.73	
	3		Чтение и драматизация русск.нар.песенки «Курочка – рябучечка», сюжетных картин по выбору педагога	Познакомить детей с русской народной песенкой, продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	В.В.Гербова  «Развитие речи в детском саду»  Стр.75	
	4		Звуковая культура речи: звуки (ф).	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук (с),	В.В.Гербова  «Развитие речи в	

				и звукоподражательные слова с этим звуком. Учить детей вести диалог.	детском саду» Стр.76	
<b>май</b>	1		Чтение русск.нар.сказки «Бычок черный бочок, белые копытца». (в обр. Булатова). Литературная викторина.	Познакомить детей со сказкой, помочь понять смысл произведения и названия. Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.77	
	2		Звуковая культура речи: звуки (з).	Учить детей отчетливо и правильно произносить звук (з), и звукоподражательные слова с этим звуком.	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.79	
	3		Повторение стихотворений, заучивание стихотворения И.Белюсова «Весенняя гостья»	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение	В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» Стр.80	



	4		Звуковая культура речи: звуки (ц).	Отрабатывать четкое произношение звука, упражнять детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.		
--	---	--	------------------------------------	--	--	--

## ЛИТЕРАТУРА

1. *Гербова В.В.* Приобщение детей к художественной литературе /. М. : Мозаика-Синтез, 2010.
2. *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду 2 младшая группа /. М. : Мозаика-Синтез, 2014.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

##### **Пояснительная записка**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

##### **Задачи:**

- Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
- Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.
- Приучать детей общаться спокойно, без крика.

- Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.
- Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу.
- Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

## **ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ**

### **Социально-личностное развитие**

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3-х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий;

воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе  
вторая младшая группа**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие: ФЭМП	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36

Лепка	1 раз в 2 нед.	18
Аппликация	1 раз в 2 нед.	18
Музыка	2	72
ИТОГО	10	360

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя .
2. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
3. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
4. Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.
5. Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
6. Имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого героя
7. Может принимать участие в беседах о театре (театр - актеры - зрители, правила поведения в зрительном зале).
8. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.

9. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными .
10. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

#### **РЕБЕНОК В СЕМЬЕ И СООБЩЕСТВЕ, ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство в оформлении групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада.

Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, методист и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

### Календарно – тематический план

месяц	неделя	дата	тема	задачи	источник	примечание
Сентябрь	1		Беседа о родном городе	Дать первоначальные сведения о нашем городе, рассказать, чем город отличается от деревни		
	3		Целевая прогулка по улице Громова	Обратить внимание детей на то, что в нашем городе много жителей, поэтому много домов. В городе есть многоэтажные	см. картотеку прогулок	

				дома и частный сектор. Познакомить с названием улицы, на которой расположен наш детский сад.		
Ок- тябрь	1		Беседы с детьми (родителями) о домашних адресах	Формирование представлений о необходимости знать свой адрес, закрепить с детьми знание своего адреса		
	3		Рассказывание русской народной сказки. «Теремок»  Подвижная народная игра «У медведя во бору»	Объяснить детям почему сказка и игра называется народной, формировать представлений о том, что русский народ очень талантливый	см. хрестоматия  см. карт.подв.игр	
Но- ябрь	1		Целевая прогулка. Благоустройство участков детского сада.	Обратить внимание детей на то, как благоустроены участки детских садов. Формировать первоначальные представления о заботливом отношении взрослых.	см.карт.прогулок	



	3		Игры с матрёшками, пирамидками, свистульками	Познакомить с русской народной игрушкой		
Де-кабрь	1		Рассматривание иллюстраций, фотографий с изображением улиц родного города	Учить узнавать на фото уголки родного города		
	3		Беседа о наступающем новогоднем празднике, Коллективная работа «Украсим нашу группу флажками к празднику»	Познакомить детей с традициями празднования нового года в нашей стране		
Ян-варь	2		Работа в книжном уголке. Рассматривание иллюстраций в книге В.Степанова «Моя Родина»	Формировать первоначальные представления о нашей стране и природе России		
	4		Слушание русской народной мелодии «Плясовая » в записи	Приобщать детей к русской народной музыке. Вызвать желание подвигаться под нее. Формировать представление о нашей стране.		

Фев- раль	1		Рассказ о празднике День защитника Отечества	Формировать первичные представления о том, что Отечество – это наша Родина, Россия. Рассказать детям о том, зачем каждой стране армия и кто такие защитники Родины.		
	3		Аппликация «Кораблик» для папы	Изготовить подарок для пап, вызвать желание поздравить папу.		
март	1		Беседа «Я и моя мама»	Развитие доброго отношения и любви к своей маме; чувства гордости и радости за дела и поступки родного человека.		
	3		Загадывание русских народных загадок о природных явлениях. Русская хороводная игра «Воротца»	Продолжить знакомство детей с русским фольклором, научить играть в игру, способствовать формированию любви к родине	см. карт. игр	
ап-	1		Рассматривание предметов народно-прикладного	Формирование знаний о том, какие игрушки делал		

рель			искусства	русский народ много лет назад, и какие дошли до нашего времени.		
	3		Инсценировка русской народной сказки «Репка»	Развивать у детей навыки актерского мастерства, учить проговаривать реплику за персонажа		
май	2		Беседа о Дне Победы	Рассказать детям, что много лет назад враг напал на нашу страну, и как русский народ мужественно отстоял свою Родину.		

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно

пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

**Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. **Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать

уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

месяц	неделя	дата	тема	цель	источник	примечание
сентябрь	2		«Водичка, умой наше личико»	Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде, мыть руки, лицо, пользоваться мылом, вытираться личным полотенцем	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.75	
	4		«Причесывание»	Учить детей причесываться, пользуясь личной расческой, Учить замечать беспорядок в своем внешнем виде	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.76	
октябрь	2		«Уборка игрушек»	Приучать детей убирать игрушки на место после игры, соблюдать порядок. Воспитывать бережное отношение к игрушкам,	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в	

	4		«Мытье кукольной посуды»	взаимопомощь, желание трудиться  Учить детей выполнять отдельные действия, развивать желание трудиться рядом, закреплять обобщающее слово «посуда»	детском саду»  Стр.77  Л.В.Куцакова  «Трудовое воспитание в детском саду»  Стр.78	
ноябрь	2		«На прогулку мы идем»	Побуждать детей с небольшой помощью взрослых одеваться (натягивать колготки), учить вежливо обращаться за помощью, понимать слова «изнанка», «лицо»  Учить детей завязывать шнурки, застегивать пуговицы, молнии на куртках, побуждать обращаться за помощью, используя вежливые слова ( спасибо, пожалуйста»	Л.В.Куцакова  «Трудовое воспитание в детском саду»  Стр.83	
	4		«Шнуровка»			
декабрь	2		Беседа о труде помощника воспитателя	Познакомить детей с трудом взрослых в группе (няня, воспитатель); вызвать желание	Л.В.Куцакова  «Трудовое	

	4		Трудовое поручение в природе «Покорми птицу»	оказывать посильную помощь  Учить детей заботиться за пернатыми друзьями в зимний период, готовить корм для птиц	воспитание в детском саду»  Стр.119	
январь	2		Игра-ситуация «Красивая стрижка»	Учить следить за своей прической, при необходимости пользоваться своей расческой	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.32	
	4		Игра-ситуация «Растение хочет пить»	Учить детей ухаживать за комнатными растениями, правильно держать лейку и поливать цветы (воду лить под корень); познакомить с названиями растений в уголке природы(герань, бегония)	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»  Стр.119	

февраль	2		Труд в уголке природы «Посадим лучок»	Учить сажать лук, познакомить с частями овоща (листья, корень), развивать интерес к природе	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.45	
	4		Игра-ситуация «Пора обедать»	Закрепить обобщающее понятие «посуда», учить сервировать стол к обеду	Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности» 2 мл.гр. стр.14	
март	2		Самообслуживание «Моем наши ручки»	Продолжать учить заворачивать рукава, намывать руки до образования пены, тщательно смывать, разворачивать полотенце при вытирании	Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду» Стр.43	
	4		«Книжка заболела»	Предложить вместе со взрослым подклеить книги, прививать бережное отношение к книге		
апрель	2		«Каждой вещи свое место»	Закреплять умение детей правильно располагать свои вещи в кабинке,	Л.В.Куцакова	



	4		Игра-ситуация «Будем трудиться»	<p>выворачивать одежду, беречь свои вещи, закрепить обобщающее понятие «одежда»</p> <p>Вызвать положительные эмоции детей в игре на тему труда</p>	<p>«Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Стр.45</p> <p>Л.В.Куцакова</p> <p>«Трудовое воспитание в детском саду»</p> <p>Стр.43</p>	
май	2		<p>Трудовые поручения «Каждой игрушке – свое место»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «День рождения куклы Маши»</p> <p>Дид.игра</p>	<p>Продолжать учить детей убирать игрушки на место после игры, бережно относиться к игровому оборудованию</p> <p>Закреплять умение сервировать стол, правильно называть посуду, использовать игровое оборудование по назначению.</p>	<p>см.карт</p> <p>.сюж.-рол.игр</p>	

	4		«Варим борщ»			
--	---	--	--------------	--	--	--

### СОЦИАЛИЗАЦИЯ, РАЗВИТИЕ ОБЩЕНИЯ, ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

месяц	неделя	дата	Тема	задачи	источник информации	примечание
СЕН ТЯБРЬ	1		«Я и моя группа»	Знакомить детей друг с другом в ходе игр ( <i>если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга</i> ). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми ( <i>коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры</i> ).	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.30 зан 11	
	2		«Я и детский сад»	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка, его помещениями		
	3		Проблемная ситуация «Кукла Катя испачкала»	Учить детей разрешать ситуацию , предлагая несколько вариантов ее	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой	

			руки»	решения, прививать культурно-гигиенические навыки; учить в правильной последовательности мыть руки, находить свое полотенце на вешалке	деятельности»	
	4		Игра «Как тебя зовут?»	<i>Знакомить детей друг с другом, учить называть друг друга по имени ласково</i>	См. карт. игр	
ОКТАБРЬ	1		сюжетно-ролевая игра «Поможем кукле приготовить обед»	Продолжать учить детей переносить в игру бытовые сцены; побуждать к использованию предметов-заместителей; совершенствовать знания о пользе овощей и фруктов	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	
	2		Игрушки в нашей комнате	Формировать партнерские отношения во время игры, аккуратность. Знакомить с игрушками в групповой комнате, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме.	Занятие «Наш зайчонок заболел» См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.32 зан 12	
	3		Наблюдение за трудом помощника воспитателя.	Знакомить детей с трудом взрослых		
	4			Помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом; развивать умение различать и называть качества и особенности		

				поверхности материалов; развивать инициативную речь детей во взаимодействиях со взрослыми и другими детьми.		
НОЯБРЬ	1		Сюж-ролевая игра «Кукла Катя заболела»	Разнообразить ролевое участие детей в игре с куклой, способствовать обогащению сюжета игры, воспитывать заботливое отношение к больной кукле.	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	
	2		Трудовое поручение «Наведем порядок»	Учить детей откликаться на просьбы взрослого, побуждать ставить игрушки на место после игры, поддерживать в группе порядок		
	3			Приучать детей к вежливости, формировать уважительное отношение друг к другу; создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим		
	4		Игра «Кто тебя зовет?»	Учить узнавать детей группы по голосу, называть ласково по имени.		
ДЕКАБРЬ	1			Побуждать детей обращаться к взрослому и друг к другу с просьбой, используя в речи вежливые слова ; благодарить за оказанную помощь.		
	2		Сюж-ролев. игра «Парикмахерская»	Учить играть в игру, познакомить с профессией парикмахера, побуждать	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой	

				использовать в игре предметы-заместители	деятельности»	
	3		Игры с крупным строителем	Через игру развивать у детей интерес к окружающему миру; развивать умение общаться спокойно, без крика		
	4		Дид.игра «Кому что нужно для работы?»	Воспитывать интерес к жизни и труду взрослых, рассказывать детям о понятных им профессиях (шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда		
ЯНВАРЬ	3		Беседа «Как в твоей семье встречают новый год?»	Побуждать детей делиться своими впечатлениями, развивать связную речь детей, знакомить с семейными традициями; познакомить с традициями празднования праздника в нашей стране		
	4		Рассматривание сюжетных картинок «Профессии»	Расширять представление детей о роде занятий взрослых, учить связно отвечать на вопросы по содержанию картинок		
ФЕВ РАЛЬ	1		сюжетно-ролевая игра «Катя проснулась»	Вызывать у детей интерес к совместной со взрослыми игровой деятельности; учить выполнять ряд игровых действий, использовать в речи слова «завернуть», «покачать»	Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»	

	2		Трудовое поручение «Польем цветы вместе»	Учить с желанием откликаться на просьбу взрослого, продолжать учить уходу за комнатными растениями		
	3		«Папа, мама, я-семья!»	Формировать первоначальные представления о семье.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.21 зан 3	
	4		«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		
МАРТ	1		Рассматривание семейных фотографий	Воспитывать любовь к своим близким, учить рассказывать о них; развивать связную речь		
	2		«Вот какая мама, золотая прямо!»	Расширять представление детей о домашней работе мамы, воспитывать любовь к близкому человеку.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.39 зан 18	
	3		«Приключения в комнате»	Продолжать знакомить с трудом мамы дома. Формировать уважение к маме,		

				желание помочь ей в работе по дому		
	4		«Играем вместе»	Поощрять участие детей в совместных играх, развивать интерес к различным видам игр, помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий, развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.		
АПРЕЛЬ	1		«Кто в домике живет?»	Учить детей называть друг друга по имени, доброжелательно выражать свою просьбу и желания, обращать внимание на черты характера и особенности поведения своих товарищей	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.25 зан 6	
	2		«Играем вместе»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать все компоненты устной речи, относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму		

				слова.		
	3		«Что мы делаем в детском саду?»	Продолжать знакомить с работой сотрудников детского сада, учить называть их по имени – отчеству, на «вы», воспитывать уважение к чужому труду, вызвать желание оказывать посильную помощь.	См. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением во 2 мл.гр.» стр.42 зан. 21	
	4		«Играем вместе»	Учить детей использовать в играх строительный и природный материал, разнообразно действовать с ними, развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.		
МАЙ	1		Беседа «Как ты провел выходные?»	Помогать детям доброжелательно общаться друг с другом и взрослым; формировать потребность делиться своими впечатлениями, развивать диалогическую речь		



	2		Сюж-рол.игра «Едем на машине в лес»	Продолжать формировать интерес к профессии шофера, побуждать брать на себя роль шофера, учить распределять роли, играть вместе, дружно.	См.карт.сюж-рол. игр	
	3		Игра «Мы зовем тебя:ау!»	Вспомнить правила игры, вызвать желание играть вместе, продолжать учить ласково называть друг друга по имени, узнавать по голосу		

### **Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

### Календарно – тематическое планирование

месяц	неделя	дата	тема	задачи	источник	примечания
-------	--------	------	------	--------	----------	------------

сентябрь	2		1.Беседа «Какой бывает транспорт?»	Познакомить с видами транспорта : легковой, грузовой, наземный, подземный	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	
	4		2.«Кошка и собака – наши соседи»	Объяснить детям, что контакты с животными могут быть опасными	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.56	
октябрь	2		1. «Наш друг – светофор»	Познакомить со светофором, его назначение, его цветах – красном и зеленом.	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	
	4		2. «В мире опасных предметов»	<b>П</b> ознакомить детей с опасными для жизни и здоровья предметами: с источниками опасности в квартире и групповой комнате познакомить с правилами пользования бытовыми предметами, разъяснить правило «нельзя».	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у	

					дошкольников» Стр.11	
декабрь	2		1.«Знакомство с дорожным знаком “Пешеходный переход”	Знакомство детей с дорожным знаком «пешеходный переход» Учить детей правильно переходить улицу; формировать представления об ориентировки на дороге («посмотри направо», «посмотри налево»); развивать внимание и наблюдательность	Т.Ф.Саулина  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	
	4		2. «Кошкин дом»	Формировать у детей элементарных знаний об опасности шалостей с огнем. Познакомить с опасностью, происходящей от огня; воспитывать осторожность в обращении с огнеопасными предметами на примере литературных героев; знакомить с правилами пожарной безопасности	К.Ю.Белая  «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.20	
Январь	2		1. «Знакомство с дорожным знаком “Дети”	Дать понятие детям о дорожном знаке «дети»; закреплять правила поведения на тротуаре; развивать у детей азы дорожной грамоты.	Т.Ф.Саулина  «Знакомим дошкольников с правилами дорожного	

	4		2.«Помоги Мишке стать здоровым»	<p>Формировать представление у детей о правильном режиме дня и о пользе его соблюдения для здоровья; воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости заниматься утренней гимнастикой, физическими упражнениями и т.д.; создавать привычку к режиму; помочь осознать, что с помощью сна восстанавливаются силы.</p>	<p>движения»</p> <p>К.Ю.Белая</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>	
февраль	2		1.«Как транспорт людям помогает»	<p>Познакомить детей со специализированными видами машин (скорая, пожарная, снегоуборочная и т.д.); формировать у детей представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека; закреплять знания о дорожном транспорте и его основных частях.</p>	<p>Т.Ф.Саулина</p> <p>«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»</p>	
	4		2. «Научись себя охранять»	<p>Предостеречь детей от контактов с незнакомыми людьми; рассмотреть типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице; познакомить с правилами поведения в разных ситуациях</p>	<p>К.Ю.Белая</p> <p>«Формирование основ безопасности у дошкольников»</p>	

март	2		1. «Общественный транспорт»	Дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта; закрепить у детей знания о дорожном транспорте и его основных частях	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	
	4		2. «Скорая помощь»	Познакомить детей с номером телефона «03»; научить вызывать «скорую медицинскую помощь»; запомнить свое имя, фамилию, домашний адрес; учить детей не теряться и быстро реагировать на ситуацию	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников»	
апрель	2		1.«Помощники на дороге»	Учить применять правила дорожного движения на практике; закрепить знания о работе светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для	Т.Ф.Саулина«Знакомим дошкольников с правилами дорожного	

	4		2.«Опасные насекомые»	шофера и пешехода Формировать представлений о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомым; воспитывать любовь к окружающей среде	движения» К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.49	
май	2		1. «Осторожно: дорога»	Учить детей применять полученные знания на практике; закрепить знания правила поведения на дороге, тротуаре, улице; закреплять правила перехода улицы; развивать мышление, наблюдательность	Т.Ф.Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения»	
	4		2. «В лес за грибами»	Познакомить детей с ядовитыми грибами (мухомор, бледная поганка); учить детей отличать съедобные грибы от несъедобных по внешнему виду; дать знания о том, что в пищу можно употреблять съедобные грибы только после обработки	К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» Стр.52	

## Литература

1. Авдеева Н.Н. Князева Н.Л. Стеркина Р.Б. «Безопасность» учебно –методическое пособие /«Детство-ПРЕСС»,2002
2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников/- М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Н.Ф.Губанова «Развитие игровой деятельности»/ М.: Мозаика-Синтез, 2014
4. Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»/ М.: Мозаика-Синтез, 2014
5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения/- М.: Мозаика-Синтез, 2014



## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Задачи этого раздела помогают становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

#### **ЗАДАЧИ:**

- Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы.
- Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.
- Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.
- Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.
- Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе  
вторая младшая группа**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие: ФЭМП	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1 раз в 2 нед.	18
Аппликация	1 раз в 2 нед.	18
Музыка	2	72
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
3. Пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, туалетной бумагой).
4. Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

### Календарно – тематическое планирование

<i>месяц</i>	неделя	дата	тема	задачи	источник	примечания
Сентябрь	1		<b>Ребёнок и здоровье</b>  Игра- занятие «Помоги Зайке сберечь здоровье»	Формировать у детей первоначальные навыки охраны жизни и здоровья. На основе ситуационных моментов учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать чувство взаимовыручки, стремление оказывать помощь друг другу.	<i>Губанова, Н. Ф.</i> «Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада»	

	2		Д/игра «Кому что нужно?»	Закреплять знания детей о предметах, необходимых для работы врачу, повару, продавцу.		
	3		С/рол. Игра «Больница»	Расширить знания детей о профессиональных действиях медицинских работников, воспитывать уважение к их труду. Учить объединяться в игре, распределять роли.	См. картотеку сюжетно-ролевых игр	
	4		4. Чтение К. Чуковский «Доктор Айболит»	Познакомить детей с содержанием сказки, продолжить знакомство с профессией доктора, воспитывать доброту, гуманность по отношению к другим.		
Октябрь	1		<b>Полезные продукты</b> Беседа «Фрукты полезны взрослым и детям»	Уточнить знания детей о полезных продуктах, рассказать о пользе фруктов для здоровья человека.		
	2		Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Узнай по описанию», «Разложи на тарелках полезные	Закрепить название овощей и фруктов, умение узнавать их на ощупь и по описанию, упражнять в умении дифференцировать овощи и фрукты.		

	3		продукты» С/рол.игра «Овощной магазин»	Закрепить название овощей и фруктов, воспитывать культуру поведения в общественных местах.	См. картотеку сюжет.-рол. игр	
	4		Чтение Ю.Тувим «Овощи», Г.Зайцев «Приятного аппетита»  Продуктивная деятельность Рисование «Что за яблочко, оно соку спелого полно»	Учить детей изображать предметы круглой формы, закрашивать, не выходя за края. Закрепить знания о пользе фруктов.	См. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	
Ноябрь	1		<b>Личная гигиена</b> Беседа «Чистота и здоровье»	Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.		
	2		Дидактические игры «Таня простудилась», «Сделаем куклам разные причёски», «Вымоем куклу»	Способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.	См. карт. дид.игр	

	3		С/рол. игра «Парикмахерская»	Закреплять знания о профессии парикмахера, формировать навыки культуры общения, поведения.	См.картотеку сюж.-рол.игр	
	4		Чтение К.Чуковский «Мойдодыр», А.Барто «девочка чумазая», З.Александрова «Купание», потешки : «Расти коса до пояса», «Водичка водичка»	Формировать у детей через художественную литературу опрятность, аккуратность, желание следить за собой	См. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	
Декабрь	1		<b>Тело человека</b>  Беседа «Моё тело»	Познакомить детей с частями тела, рассказать об органах чувств.		
	2		Дидактические игра «Запомни движение»	Упражнять в умении осознавать, запоминать и воспроизводить показанные движения, развивать зрительно-моторную память, внимание.	См. карт.дид.игр	
	3		Чтение С.Прокофьев «Румяные щечки», Н.Саконская «Где мой пальчик»	Заучить стихотворения наизусть, развивать память, выразительное чтение.	См. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	

Январь	1	<b>Витамины и здоровье</b>  Беседа «Витамины и здоровье»	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	См. картотеку дид. игр
	2	Дидактические игры «Угадай на вкус», «Назови правильно»	Закреплять знания детей о пользе овощей и фруктов, умение определять их по вкусу.	
	3	Продуктивная деятельность рисование «Витамины»	Учить детей симметрично располагать рисунок, заполнять всё пространство контура, закрепить умение рисовать ватной палочкой. Закрепить знание детей о пользах витаминов.	
	4	Труд в уголке природы – посадка овса и лука	Рассказать детям о пользе этих растений, научить сажать их в горшочки, для последующего наблюдения	

Февраль	1	<b>Ребёнок на улицах города</b>  Беседа «Всем ребятам надо знать, как по улице шагать»	Познакомить детей с элементарными правилами поведения на улице, правилами дорожного движения, рассказать о светофор		
	2	Дидактическая игра «О чём говорит светофор»	Закрепить знание детьми значения сигналов светофора.	См. карт.дид.игр	
	3	Подвижные игры «Цветные автомобили», «Воробушки и автомобиль»	Вспомнить с детьми правила знакомых игр, активизировать двигательную деятельность		
	4	С/рол. игра «Автобус»  Просмотр обучающего мульт.фильма из серии «Лукоморье» «Светофор»	Упражнять детей в навыках правильного поведения в транспорте, способствовать формированию культуры речевого общения.  Закрепить сигналы светофора	См. конспект инструктора по физ. воспитанию.	



Март	1		<b>Будем спортом заниматься</b>  Беседа «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»	Способствовать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Закрепить название некоторых видов спорта.	См.картотеку сюжет.-рол. игр  См. «Хрестоматия для детей дошкольного возраста»	
	2		Дидактическая игра «Назови вид спорта»	Закрепить название некоторых видов спорта		
	3		Продуктивная деятельность Рисование «Разноцветные мячи»	Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Уточнить знания о спортивном инвентаре.		
	4		Спортивное развлечение «Мы мороза не боимся»	Вызвать у детей радость от движений, развивать физические качества: ловкость, быстроту, выносливость.		
Апрель	1		<b>Врачи – наши помощники</b>  Экскурсия в медицинский кабинет	Продолжать расширять представление детей о работе		

	2		С/рол. игры «Аптека», «Больница»	медицинской сестры и врача Закрепить знание детей о профессии врача, способствовать формированию основ здорового образа жизни.	См. карт.дид.игр	
	3		Чтение Е.Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Мы с Тамарой»	Познакомить с содержанием стихотворений, заучить понравившиеся детям четверостишия.	См. карт.сюж.-рол.игр	
Май	1		<b>Опасности вокруг нас</b> Рассматривание картинок пособия «Опасные предметы вокруг нас» и беседа по ним	Учить детей осторожному обращению с предметами, которые могут быть источниками опасности.		
	2		Дидактическая игра «Я знаю, что можно, что нельзя»	Закрепить знания детей об опасных предметах и ситуациях, представляющих опасность.		
	3		С/рол. игры «Семья», «Больница»	Способствовать объединению нескольких игр в единую сюжетную линию, закрепить знание о профессиях врача, медсестры.		

--	--	--	--	--	--	--

(Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия с детьми 3–4 лет»)

### Сентябрь

№1 Приучать детей ходить и бегать небольшими группами, за воспитателем, учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет, Л. И. Пензулаева

Стр. 27

№2 Учить детей ходить и бегать всей группой в прямом направлении за воспитателем, подпрыгивать на двух ногах на месте. Стр. 28

№3 Ознакомить детей с ходьбой и бегом в колонне небольшими группами, учить энергично отталкивать мяч двумя руками при катании друг другу, выдерживая направление движения. Стр. 29

№4 Учить детей ходить и бегать колонной по одному всей группой, подлезать под шнур. Стр. 31

### Октябрь

№5 Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Стр. 33

№6 Учить детей во время ходьбы и бега останавливаться на сигнал воспитателя, при перепрыгивании приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мячей. Стр. 34

№7 Закреплять умение ходить и бегать по кругу, учить энергичному отталкиванию мяча при прокатывании друг другу, упражнять в ползании на четвереньках. Стр. 36

№8 Учить детей останавливаться во время бега и ходьбы по сигналу воспитателя, подлезать под шнур, упражнять в равновесии при ходьбе по уменьшенной площади. Стр. 37

Ноябрь

№9 Упражнять детей в ходьбе и беге (ходьба и бег чередуются, учить сохранять устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках. Стр. 39

№10 Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание по указанию воспитателя, в прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу. Стр. 40

№11 Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, ловить мяч, брошенный воспитателем, и бросать его обратно, ползать на четвереньках (с опорой на ладони и колени) в прямом направлении Стр. 42

№12 Упражнять в ходьбе колонной по одному, выполняя задание воспитателя, закреплять умение подлезать под дугу на четвереньках, сохранять равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры. Стр. 43

Декабрь

№13 Ходить и бегать враспынную, используя всю площадь зала, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, в прыжках, упражнять в приземлении на полусогнутые ноги. Стр. 45

№14 Ходить и бегать по кругу, учить мягкому спрыгиванию на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча. Стр. 46

№15 Ходить и бегать враспынную, катать мячи друг другу, выдерживая направление, подлезать под дугу. Стр. 47

№16 Ходить и бегать по кругу, не держась за руки, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Стр. 48

#### Январь

№17 Ознакомить детей с построением и ходьбой парами, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по доске, упражнять в прыжках, продвигаясь вперед. Стр. 50

№18 Ходить и бегать врассыпную, при спрыгивании, продолжать учить мягкому приземлению на полусогнутые ноги, прокатывать мяч вокруг предмета. Стр. 52

№19 Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, прокатывать мяч друг другу, подлезать под дугу, не касаясь руками пола. Стр. 53

№20 Упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя, подлезать под шнур, не касаясь руками пола, формировать правильную осанку при ходьбе по доске. Стр. 55

#### Февраль

№21 Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, учить ходить переменными шагами, через шнуры, упражнять в прыжках из обруча в обруч. Стр. 57

№22 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания. При спрыгивании учить приземляться на полусогнутые ноги. Упражнять в прокатывании мяча друг другу. Стр. 58

№23 Упражнять в ходьбе переменным шагом (через шнуры, беге врассыпную, бросать мяч через шнур, подлезать под шнур, не касаясь руками пола. Стр. 59

№24 Упражнять в ходьбе колонной по одному, и беге врассыпную, пролезать в обруч, не касаясь руками пола, сохранять равновесие при ходьбе по доске. Стр. 61

#### Март

№25 Ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади, мягко приземляться в прыжках с продвижением вперед. Стр. 63

№26 Упражнять в ходьбе и беге парами и беге врассыпную, познакомить с прыжками в длину с места (особое внимание уделить приземлению на обе ноги, прокатывать мяч между предметами. Стр. 64

№27 Ходить и бегать по кругу, учить бросать мяч о землю и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по скамейке (на ладонях и коленях). Стр. 65

№28 Упражнять в ходьбе парами и беге врассыпную, учить правильному хвату руками за рейки при влезании на наклонную лестницу, упражнять в ходьбе с перешагиванием через бруски (переменный шаг). Стр. 66

#### Апрель

№29 Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя, сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в прыжках в длину с места. Стр. 68

№30 Ходить колонной по одному, бегать врассыпную, в прыжках в длину с места, продолжать учить приземляться одновременно на обе ноги, упражнять в бросании мяча о пол. Стр. 69

№31 Ходить и бегать врассыпную, учить бросать мяч вверх и ловить его двумя руками, упражнять в ползании по доске. Стр. 70

№32 Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному, учить влезать на наклонную лесенку, упражнять в ходьбе по доске, формируя правильную осанку. Стр. 71

Май

№33 Ходить и бегать по кругу, сохранять равновесие при ходьбе на повышенной опоре, упражнять в перепрыгивании через шнур. Стр. 73

№34 Ходить и бегать врассыпную, продолжать учить приземляться на носочки в прыжках в длину с места, упражнять в подбрасывании мяча вверх. Стр. 73

№35 Ходить колонной по одному, выполняя задания по сигналу воспитателя, бегать врассыпную, учить подбрасывать мяч вверх и ловить его, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и коленях. Стр. 74

№36 Упражнять в ходьбе, отрабатывая переменный шаг и координацию движений, и беге врассыпную, закреплять умение влезать на наклонную лесенку, не пропуская реек, упражнять в равновесии. Стр. 75

### **Литература**

1. Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа (3–4 года) /. М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения /- М.: Мозаика-Синтез, 2014
3. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь». Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня». Серия «Расскажите детям о...»

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО – ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

#### **Пояснительная записка**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Задачи:

-Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

-Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность.



- Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

### **Возрастные особенности развития детей 3-4 лет**

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Рисование.**

Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную

салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

### **Лепка.**

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят 110 хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

### **Аппликация.**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Планирование образовательной деятельности  
при работе по пятидневной неделе  
вторая младшая группа**

<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Кол-во занятий в неделю</b>	<b>Кол-во занятий в год</b>
Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие: ФЭМП	1	36
Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность		
Ознакомление с миром природы; Приобщение к социокультурным ценностям	1	36
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	1 раз в 2 нед.	18
Аппликация	1 раз в 2 нед.	18
Музыка	2	72
<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>360</b>

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ

### Музыкально-художественная деятельность

1. Слушает музыкальное произведение до конца, узнает знакомые песни, различает звуки по высоте (в пределах октавы).
2. Замечает изменения в звучании (тихо - громко).
3. Поет вместе с другими детьми, не отставая и не опережая друг друга.
4. Выполняет танцевальные движения: кружиться в парах, притоптывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.).
5. Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.)

### Изобразительная деятельность

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышцы и не сжимая сильно пальцы.

4. Набирает краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимает лишнюю краску о край баночки с легким прикосновением ворса.
5. Подбирает цвет, соответствующий изображаемому предмету.
6. Украшает дымковскими узорами силуэты игрушек и предметов.
7. Ритмично наносит линии, штрихи, пятна, мазки.
8. Изображает простые предметы.
9. Рисует прямые линии (короткие и длинные) в разных направлениях: перекрещивает линии (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.)
10. Изображает предметы, состоящие из композиции, повторяя изображения одного предмета.
11. Создает несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета.
12. Создает несложные сюжетные композиции, изображая разнообразные предметы, насекомых.
13. Располагать изображения по всему листу.
14. Проявляет интерес к лепке.
15. Умеет раскатывать комочки прямыми круговыми движениями.
16. Умеет соединять концы получившейся палочки.
17. Умеет сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук.

18. Умеет создавать предметы, состоящие из 2 – 3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.
19. Умеет аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.
20. Лепит несложные предметы, состоящие из нескольких частей.
21. Объединяет вылепленные фигурки в коллективную композицию.

## Изобразительная деятельность

### Календарно - тематическое планирование

Месяц	раздел	неде- ля	дата	тема	цель	источник	примечание
сен- тябрь	рисова- ние	1		«Знакомство с карандашом и бумагой»	Учить детей рисовать карандашами. Обучать правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно. Обращать внимание на следы, оставляемые карандашом на бумаге. Обучать видеть сходство штрихов с предметами. Воспитывать желание рисовать.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.49	
		2		«Идет дождь»	Обучать детей передавать в рисунке впечатления от	Т.С.Комарова «Художественное	



					окружающей жизни, рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш, видеть в рисунке образ явления. Развивать желание рисовать.	творчество» во 2 мл.гр. стр.50	
		3		«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	Учить детей правильно держать карандаши, рисовать прямые линии сверху вниз, вести линии неотрывно.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.52	
		4		«Красивые лесенки»	Учить детей рисовать линии сверху вниз, проводить их прямо, не останавливаясь, учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску, убирать лишнюю о край баночки, промывать кисть в воде, сушить кисть о салфетку, продолжать знакомить с цветами.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.53	

	<b>лепка</b>	1		«Палочки» («конфетки»)	Обучать детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Обучать работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Вызывать желание лепить.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.51	
		3		«Вкусный гостинец для детей» («баранки»)	Продолжать знакомить с материалом. Обучать свертывать палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, пользоваться материалом аккуратно. Развивать образное восприятие.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.55	

	<b>апли- кация</b>	2		«Шарики катятся по дорожке» («Овощи», «Фрукты»)	Знакомить детей с предметами круглой формы. Обучать приемам наклеивания: намазывать клеем обратную сторону формы, брать его на кисть немного, работать на клеенке, прижимать изображение к бумаге салфеткой и всей ладонью.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.55	
		4		«Мячи (яблоки) большие и маленькие»	Обучать наклеивать круги на полосу. Закреплять представления детей о разной величине предметов. Обучать чередовать изображения разной величины. Упражнять в применении правильных приемов наклеивания.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.58	
<b>ок- тябрь</b>	<b>рисова- ние</b>	1		«Колечки»	Обучать детей правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму,	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2	

					отрабатывать кругообразное движение руки. Обучать использовать карандаши разного цвета. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание о цвете.	мл.гр. стр.59	
		2		«Разноцветный ковер из листьев»	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить правильно держать кисть и опускать ее в краску; учить изображать листочки способом примакивания	.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.56	
		3		«Цветные клубочки»	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; побуждать использовать карандаши разных цветов; обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.57	

		4		«Рисование по замыслу»	Продолжать обучать задумывать содержание своего рисунка. Закреплять ранее усвоенные умения и навыки в рисовании красками. Воспитывать у детей желание рассматривать рисунки и радоваться им. Развивать цветовое восприятие, творчество.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.63	
	<b>лепка</b>	1		Лепка по замыслу	Закреплять умение детей передавать в лепке образы знакомых предметов; побуждать доводить начатое дело до конца; воспитывать умение радоваться результату своего труда	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.62	
		3		«Колобок»	Вызывать у детей создавать в лепке образы сказочных персонажей. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая между ладонями	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.59	

					<p>круговыми движениями.</p> <p>Обучать стекой рисовать некоторые детали: рот, глаза.</p>		
	<b>апли- кация</b>	2		«Ягоды и яблоки на блюдечке»	<p>Закреплять знание о форме предметов (круглые). Обучать различать предметы по величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем. Обучать свободно располагать изображения на бумаге.</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>«Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.61</p>	
		4		«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	<p>Учить детей наклеивать круглые предметы; закреплять представление о величине предметов; закреплять приемы наклеивания</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>«Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.58</p>	
<b>но- ябрь</b>	<b>лепка</b>	1		«Крендельки»	<p>Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать</p>	<p>Т.С.Комарова</p> <p>«Художественное творчество» во 2</p>	

					получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие.	мл.гр. стр.65	
		3		«Пряники»	Закреплять умение детей лепить шарики; учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками, вызвать желание сделать что-нибудь для других	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.67	
	<b>апли- кация</b>	2		«Разноцветные огоньки в домиках»	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, учить чередовать кружки по цвету; упражнять в аккуратном наклеивании; закреплять знание основных цветов.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.64	
		4		«Шарики и кубики» на полосе	Познакомить детей с новой формой – квадратом, учить сравнивать круг и квадрат, называть их различия; учить	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2	

					наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания, уточнить знание цветов.	мл.гр. стр.66	
	<b>рисование</b>	1		«Красивые воздушные шары (мячи)»	Учить рисовать предметы круглой формы; учить правильно держать карандаш, побуждать использовать карандаши разных цветов; прививать интерес к рисованию; вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям,	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.64	
		2		«Разноцветные колеса»	Учить рисовать предметы круглой формы неотрывным движением кисти; закреплять умение промывать кисть; развивать восприятие цвета. Закрепить знание основных цветов, Учить детей рассматривать	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.65	



					готовые работы, выделять ровные, красивые колечки.		
		3		«Нарисуй что-то круглое»	Упражнять в рисовании предметов круглой формы, закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть, учить промывать кисть, прежде чем набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своему творчеству.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.67	
		4		«Нарисуй, что хочешь красивое»	Вызвать желание рисовать карандашами; развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка и выполнять свой замысел; учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.69	

де-кабрь	рисование	1		«Снежные комочки, большие и маленькие»	Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы; учить правильным приемам закрашивания красками; учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.70	
		2		«Деревья на нашем участке»	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги. Продолжать учить рисовать красками.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.72	
		3		«Елочка»	Учить детей передавать в рисовании образ елочки; рисовать предметы состоящие из линий (прямых, наклонных); учить пользоваться	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.74	

					красками и кистью (промыть ее в воде)		
		4		Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узоров.	Познакомить с народными дымковскими игрушками, вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратить внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.75	
	<b>лепка</b>	1		«Лепешки большие и маленькие»	Продолжать учить детей отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска, раскатывать комочки круговыми движениями, Закреплять умение сплющивать шар, сдавливая его ладонями.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.71	

		3		«Погремушка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей – шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина круговыми движениями ладоней.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.72	
	<b>апли- кация</b>	2		«Пирамидка»	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины; закреплять знание цветов; развивать восприятие цвета.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.73	
		4		«Наклей какую хочешь игрушку»	Развивать воображение, творчество детей; закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.76	

					изображений из частей.		
<b>ян- варь</b>	<b>рисова- ние</b>	3		«Новогодняя елка с огоньками и шариками»	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елку крупно, во весь лист, украшать ее, используя приемы примакивания, рисования крупных форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, Познакомить с оттенками основных цветов – розовым и голубым. Вызвать чувство радости от красивых рисунков.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.77	
		4		«Украшим рукавичку»	Учить детей рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Учить украшать предмет. Побуждать использовать	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.78	

					при рисовании краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить ее о салфетку.		
	<b>лепка</b>	3		«Мандарины и апельсины»	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.78	
	<b>апликация</b>	4		«Красивая салфеточка»	Учить детей составлять узор на листе квадратной формы, располагая по углам и в середине круги разного цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.80	
<b>февраль</b>	<b>рисование</b>	1		«Снеговик»	Вызвать у детей желание создавать в рисунке образы снеговиков.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2	

					Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы сверху вниз всем ворсом кисти.	мл.гр. стр.83	
		2		«Светит солнышко»	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями; закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки; учить дополнять рисунок изображениями; развивать самостоятельность и творчество.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.85	
		3		«Самолеты летят»	Закреплять умение рисовать предметы,	Т.С.Комарова	

					состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях; учить передавать в рисунке образ предмета.	«Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.86	
		4		«Деревья в снегу»	Учить детей передавать в рисунке картинку зимы; упражнять в рисовании деревьев; учить располагать на листе несколько деревьев; закреплять умение промывать кисть.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.87	
	<b>лепка</b>	1		«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры; развивать воображение и творчество; закреплять полученные ранее умения и навыки.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.84	
		3		«Самолеты»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2	



					формы; закреплять умение делить комок глины на глаз на 2 равные части; раскатывать их и сплющивать между ладонями для получения нужной формы.	мл.гр. стр.86	
	<b>апли- кация</b>	2		«Узор на круге»	Учить детей располагать узор по краю круга; правильно чередую фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности; закреплять умение намазывать клеем всю форму; развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.85	
		4		«Цветы в подарок маме и бабушке»	Учить детей составлять изображение из деталей; воспитывать стремление сделать красивую поделку(подарок); развивать эстетическое	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.89	

					восприятие.		
<b>март</b>	<b>рису- вание</b>	1		«Флажки на ниточке»	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями; продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.90	
				«Нарисуй, что хочешь красивое»	Развивать эстетическое восприятие; учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.93	
		2		«Книжки – малышки»	Учить рисовать предметы прямоугольной формы непрерывным движением рук слева-направо, сверху – вниз.(начинать	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.94	

					движение можно с любой точки); развивать воображение.		
		3		«Нарисуй предмет прямоугольной формы»	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка; применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы; учить подбирать для рисунка карандаши нужных цветов.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.95	
	<b>лепка</b>	1		«Неваляшка»	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу <sup>4</sup> вызвать желание украсить предмет мелкими деталями( помпон, пуговики). Уточнить представления	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.91	

					о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызвать чувство радости от своей работы.		
		3		«Маленькая Маша»  По мотивам потешки	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – столбик, головка – шар, руки-палочки. Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями и кругообразными. Учить составлять изображение из частей. Вызвать чувство радости от своей работы.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.92	
	<b>апли- кация</b>	2		«Салфетка»	Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая круги в углах и по середине квадрата, а квадратики между ними. Развивать чувство ритма.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.94	

					Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.		
		4		«Флажки»	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.89	
<b>ап- рель</b>	<b>рисован ие</b>	1		«Кубики стоят на столе»	Упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображение в одном направлении – сверху- вниз, не заходя за контур; располагать изображение	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.97	

					по всему листу бумаги.		
		2		«Скворечник» или «Домик для собаки»	Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.99	
		3		«Красивый коврик» Коллективная работа	Упражнять детей в рисовании линий различного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Учить радоваться коллективной работе.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.99	

		4		«Красивая тележка»	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками, поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.101	
	<b>лепка</b>	1		«Зайчик»	Развивать интерес к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок пластилина на нужное количество частей; при лепке туловища и головы, пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.96	

					ушей – раскатывание палочек и сплющивание. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.		
		3		«Красивая птичка» дымковская игрушка	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной(дымковской) игрушки.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.98	
		2		«Миски трех медведей»	Учить детей лепить мисочки разного размера, используя приём раскатывания пластилина кругообразными движениями. Учить сплющивать края мисочки.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.100	



					Закреплять умение лепить аккуратно.		
	<b>апли- кация</b>	4		«Своречник»	Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Определять форму частей (кругл, прямоуго, треуг.). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.97	
<b>май</b>	<b>ресо- вание</b>	3		«Одуванчик в траве» красками	Вызывать у детей желание, передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов, отработать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.105	

		4		«Платочек»	Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного движения. Учить подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое восприятие.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.107
	<b>лепка</b>	3		«Угощение для кукол»	Закреплять правильные приемы работы с пластилином. Развивать воображение.	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2 мл.гр. стр.105
	<b>апли- кация</b>	4		«Цыплята на лугу»	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно	Т.С.Комарова «Художественное творчество» во 2

					располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	мл.гр. стр.107
--	--	--	--	--	--	----------------

### **Конструктивно – модельная деятельность**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Во второй младшей группе конструирование выносится в свободную деятельность во 2 половину дня.

**Планируемые промежуточные результаты освоения данной программы:**

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

### Календарно-тематическое планирование

Месяц	неделя	дата	Тема	задачи	источник	примечание
<u>Сентябрь</u>	2		«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 25	
	4		«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; - пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26	
<u>Октябрь</u>	2		«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали	Л.В. Куцакова «Конструирование	

				такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	и ручной труд в детском саду», стр. 26
	4		«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 26
<b><u>Ноябрь</u></b>	2		«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
	4		«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27
<b><u>Декабрь</u></b>	2		«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27

				Закреплять умение способов расположения деталей.		
	4		«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; - разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	Л.В. Куцакова  «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 27	
<b><u>Январь</u></b>	2		«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
	4		«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 28	
<b><u>Февраль</u></b>	2		«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не	Л.В. Куцакова  «Конструирование и ручной труд	

				мешая друг другу.	в детском саду», стр. 29	
	4		«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
<u>Март</u>	2		«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
	4		«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
<u>Апрель</u>	2		«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду»,	

				Развивать конструктивные навыки.	стр. 31	
	4		«Заборчик по желанию».	Учить замыкать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 31	
<u>Май</u>	2		«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 29	
	4		«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», стр. 32	



## ЛИТЕРАТУРА

1. Куцакова Л.В «Конструирование и ручной труд в детском саду», / - М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. *Куцакова Л.В.* Трудовое воспитание в детском саду / - М.: Мозаика-Синтез, 2014