

Принято педагогическим советом Протокол № _____ Дата _____	Утверждаю Заведующий МДОУ «Детский сад №22» _____ Гайворон Л.Д. Приказ № _____ От _____
--	--

**Рабочая программа  
кружка  
по развитию речи  
«АБВГД-ейка»**

Руководитель кружка:  
**Киреева Л.С.**

Актуальность и социально-педагогическая направленность программы:

Проблема психологической адаптации детей к школе в последнее время очень актуальна, особенно для детей, не посещающих дошкольные учреждения. Помочь детям преодолеть психологический дискомфорт, облегчить их адаптацию к новым социальным условиям, возникающим после прихода в школу, безусловно, важная и актуальная задача, в решении которой свою роль должна сыграть и система дополнительного образования детей.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что в процессе ее реализации ребенок овладевает знаниями, умениями и навыками, которые в дальнейшем помогут ему легче адаптироваться в школьном коллективе, а также создать собственное пространство для общения. Программа ориентирована на гуманистические ценности, партнерское взаимодействие детей и взрослых, на создание условий для развития личности ребенка, повышение его уверенности в себе, в своих силах, на его свободное творческое самовыражение.

Отличительные особенности программы: В дошкольном возрасте ведущей деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностно развития ребенка, является игра. Поэтому данная программа ориентирована на использование развивающих игр как основу ее практической реализации.

Однако необходимо отметить, что игровые приемы являются не самоцелью, а служат лишь инструментом для формирования на занятиях ситуации коллективной познавательной деятельности. Благодаря игровой методике любой познавательный материал усваивается в доступной для детей форме: они с удовольствием, а значит, и успешно, осваивают базовые математические представления, развивают графические навыки, навыки начального чтения. Игровые методики создают для дошкольников обстановку непринужденности, когда желание научиться возникает естественно, как бы само собой. Образовательная программа построена таким образом, чтобы это желание постепенно переросло в устойчивый познавательный интерес.

Программу также отличает то, что она строится с учетом возрастных особенностей всех когнитивных процессов детей дошкольного возраста и на основе дифференцированного, личностно-ориентированного подхода.

Особое внимание в программе уделяется воспитанию навыков вежливого обращения друг с другом, умению выслушать сверстника и при необходимости, в тактичной форме отстаивать собственное мнение.

Цель программы – адаптация к коллективной образовательной деятельности детей старшего дошкольного возраста через формирование их познавательной активности в различных видах деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

- Дать базовые знания об окружающем мире.
- Сформировать начальные понятия о языке.

- Сформировать базовые математические представления.
- Активизировать связную речь.
- Выработать навыки устных вычислений.
- Сформировать навыки начального чтения.
- Научить играть по правилам.
- Сформировать начальные представления о времени и пространстве.

*Воспитательные:*

- Сформировать умение общаться со сверстниками и взрослыми.
- Содействовать формированию адекватной самооценки.
- Сформировать доброжелательное отношение к окружающим.
- Воспитание уважения к мнению других людей.

*Развивающие:*

- Развитие мелкой моторики и координации движений.
- Развитие фонематического слуха.
- Развитие отдельных мыслительных операций (умения сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, находить закономерности).
- Развитие познавательных процессов: восприятия, памяти, внимания.
- Развитие графических навыков.
- Развитие стремления к взаимодействию, сотрудничеству.
- Способствовать развитию уверенности в себе и развитию самостоятельности.

Возраст детей: 5-7 лет.

*Психологические особенности:*

Старший дошкольный возраст является этапом интенсивного психического развития. Именно в этом возрасте происходят прогрессивные изменения во всех сферах деятельности: к 5-6 годам ребенок представляет собой достаточно сформированную личность со своими интересами, чертами характера, привычками и взглядами.

Принятие во внимание возрастных особенностей детей 6-летнего возраста, осуществляемое в программе, позволяет учитывать интересы, предпочтения и даже настроения детей, что способствует установлению доверительных отношений между детьми и педагогом. Оказанию каждому ребенку эмоциональной поддержки обеспечивают ситуацию успеха, способствующую формированию устойчивой мотивации к обучению и общению в коллективе.

Срок реализации программы: 1 год.

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

К концу учебного года ребенок должен уметь:

Внимание:

- выполнять задание, не отвлекаясь в течение 10-12 минут
- удерживать в поле зрения 6-7 предметов,

- находить 5-6 отличий между предметами
- выполнять самостоятельно задания по предложенному образцу

#### Память:

- запоминать 6-8 картинок в течение 1-2 минут
- рассказывать наизусть несколько стихотворений

#### Мышление:

- определять последовательность событий
- складывать разрезанную картинку из 9 частей
- находить и объяснять несоответствия на рисунках
- находить среди предложенных 4 предметов лишний, объяснять свой выбор

#### Элементарные математические представления :

- считать в пределах 10
- пользоваться порядковыми и количественными числительными
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10
- выражать словами местонахождение предмета по отношению к себе, к другим предметам :
- знать основные геометрические фигуры
- ориентироваться на листе бумаги в клетку
- решать простейшие арифметические и логические задачи

#### Развитие речи :

- говорить не торопясь, выразительно
- поддерживать непринужденную беседу

#### Грамота :

- составлять предложения из 2-3 слов
- различать звук, слово, предложение
- делить слова на слоги
- определять последовательность звуков в слове
- различать гласные и согласные звуки
- проводить звуковой анализ слова

#### Навыки начального чтения :

- читать плавно по слогам

#### Развитие мелкой моторики :

- регулировать силу нажима на карандаш и изменять направление движения руки в зависимости от формы изображенного предмета
- штриховать или раскрашивать рисунки, не выходя за контуры

#### Знакомство с окружающим миром :

называть свое имя, фамилию, имя и отчество своих родителей

- знать название своего города, название своей страны, столицу Родины, знать свой адрес, профессию родителей
- называть группы предметов обобщающим словом (фрукты, овощи, деревья, ягоды, домашние и дикие животные, птицы, рыбы, транспорт, посуда, мебель и т.д.)
- называть последовательность времен года, частей суток, дней недели

#### Развитие предпосылок учебной деятельности:

- сознательно подчинять свои действия правилу, принимать учебную задачу

- осуществлять контроль за собственными действиями, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме
- уметь доброжелательно общаться со сверстниками и взрослыми
- уважать мнения других людей

Формы подведения итогов реализации программы:

1. Контрольные занятия (тестирование).
2. Творческий отчет – показ детских достижений в форме праздничного мероприятия («Праздник золотой осени», «Новогоднее представление», «Праздник наших мам», «По страницам сказок»)
3. Итоговое занятие по полугодиям.

Режим занятий: Программа предполагает обучение и воспитание детей 5-6 лет. Условия набора детей в объединение: принимаются все желающие.

Наполняемость учебной группы: 12 человек.

Занятия проводятся два раза в неделю по 45 минут (включены динамические паузы).

Общее количество часов в году: 72 часа.

Формы организации образовательного процесса: Занятия интегрированного типа.

Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего часов
1.	Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1
2.	Окружающий мир и развитие речи.	14
2.1	Времена года.	2
2.2	Дни недели, месяцы.	2
2.3	Домашние животные.	2
2.4	Дикие животные.	2
2.5	Транспорт.	2
2.6	Живая природа.	2
2.7	Дом. Окружающий быт.	2
3.	Элементарные математические представления.	15
3.1	Счет в пределах 10.	4
3.2	Основные геометрические формы.	4
3.3	Ориентировка в пространстве.	2
3.4	Количество, величина, размер.	2
3.5	Логические задачи.	3
4.	Навыки начального чтения.	20
4.1	Основы звукового построения слов.	3
4.2	Звуки.	3

4.3	Буквы.	5
4.4	Слоги.	3
4.5	Слова.	3
4.6	Предложения.	3
5.	Игры.	22
5.1	Дидактические.	6
5.2	Логические.	10
5.3	Подвижные.	6
	Итого:	72

## Содержание программы

Раздел 1. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Раздел 2. Окружающий мир и развитие речи.

Тема 2.1 Времена года.

Осень. Приметы осени. Зима. Приметы зимы. Весна. Приметы весны.

Лето. Приметы лета. Загадки о временах года.

Тема 2.2 Дни недели. Месяцы.

День и ночь. Части суток. Понятия «сегодня», «завтра», «вчера».

Последовательность дней недели. Заучивание стихов. Последовательность месяцев в году. Представления о месяце, годе. Игра «Когда это бывает».

Тема 2.3 Домашние животные.

Изображения домашних животных. История их появления. Игра «Угадай животное»,

«Домашние животные и их детеныши». Загадки о домашних животных.

Тема 2.4 Дикие животные.

Изображения диких животных. Игра «Угадай, животное», «Дикие животные и их детеныши». Загадки о диких животных.

Тема 2.5 Транспорт.

Наземный транспорт, подземный транспорт, воздушный транспорт, водный транспорт.

Пассажирский, грузовой, специальный транспорт. Загадки о транспорте.

Тема 2.6 Живая природа.

Овощи, фрукты, деревья, кустарники, ягоды. Игра «Съедобное - несъедобное», «Я знаю пять овощей». Насекомые, птицы, рыбы. Игра «Птица, рыба, зверь», «Летает - не летает». Загадки.

Тема 2.7 Дом. Окружающий быт.

Одежда, обувь, головные уборы, посуда, мебель. Загадки о предметах быта.

Раздел 3. Элементарные математические представления.

Тема 3.1. Счет в пределах 10.

Начальные представления о цифре и числе. Числовая ось. Прямой счет.

Обратный счет. Последующие и предыдущие числа. Смежные числа.

Счетные палочки. Устный счет в пределах 10. Состав числа.

Тема 3.2. Основные геометрические формы.

Квадрат. Прямоугольник. Круг. Овал. Треугольник. Трапеция. Отличие квадрата от прямоугольника. Классификация геометрических форм. Понятие «плоский и объемный». Выделение геометрических форм в окружающих предметах. Игра «Чудесный мешочек».

Тема 3.3. Ориентировка в пространстве.

Различение правой и левой руки, раскладывание счетного материала слева направо. Обозначение словами положения предмета относительно себя. Ориентирование на листе бумаги. Обучение умению двигаться в заданном направлении. Графический диктант.

Тема 3.4. Количество, величина, размер.

Сравнение предметов различных и одинаковых по размеру. Выделение признаков сходства разных и одинаковых предметов.

Тема 3.5. Логические задачи.

Решение простейших логических задач. «Угадай цифру», «Найди девятую фигуру», «Что у фигур общего», «Продолжи ряд», «Найди отличие», «Найди лишнюю фигуру».

Раздел 4. Навыки начального чтения.

Тема 4.1. Основы звукового построения слов.

Понятие «звук». Слова с заданным звуком. Звук в начале, середине, конце слова.

Тема 4.2 Звуки.

Деление на гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные звуки. Звуковое обозначение гласных двузвучных букв. Выделение положения звуков в слове.

Тема 4.3 Буквы.

Алфавит. Игры и стихи на запоминание букв. Графическое изображение букв.

Тема 4.4 Слоги.

Понятие о слоге. Деление слова на слоги. Составление слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Тема 4.5 Слова.

Чтение слогов, слов. Изменения слов путем замены, перестановки.

Добавления, исключения звуков. Знакомство с ударением.

Тема 4.6 Предложения.

Начальные представления о предложении. Игра «Живые слова».

Раздел 5. Игры.

Тема 5.1 Дидактические.

«Скажи по-другому», «Муха», «Скажи наоборот», «Бывает, не бывает», «Деревья», «Закончи предложение», «Кто это или что это?». «Птица, рыба, зверь», «Летает - не летает», «Найди лишнее», «Что бывает такого цвета», «Что изменилось», «Путешествия по линейке», «Что сначала, что потом», «Парные картинки», «Кто чей детеныш?»  
«Хорошо и плохо», «На что похоже».

Тема 5.2 Логические.

«Угадай животное», «Найди пару», «Сложи квадрат», «Сложи куб», «Угадай цифру», «Найди девятую фигуру», «Что у фигур общего», «Продолжи ряд», «Найди отличие».

Тема 5.3 Подвижные.

«Съедобное - несъедобное», «Я знаю ...», «Волшебное слово», «Найди и промолчи», «Пустое место», «Ледяные ворота», «Нос, пол, потолок».

Методическое обеспечение

В дошкольном возрасте основной деятельностью, создающей наиболее благоприятные условия для психологического и личностного развития ребенка, является игра.

В связи с этим в программе подобраны такие игры, где измененные правила игры обеспечивают ее развивающий эффект. Материал для игр и их содержание могут быть изменены в соответствии с требованиями преподавателя и возможностями детей.

Игры реализуются соответственно решаемым в конкретных темах задачам. При знакомстве со звуком используются звуковые игры. Например: «Назови слово на определенный звук», Назови слово, где названный звук будет мягким или твердым согласным», «Назови слово, выделяя интонационно определенный звук».

Логические игры и задачи используются в целях развития у детей умения осуществлять последовательные умственные действия: анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать. Например: «Угадай цифру», «Найди девятую фигуру», «Что у фигур общего», «Продолжи ряд», «Найди отличие».

Игры на развитие пространственного мышления: «Сложи квадрат», «Сложи куб», графические диктанты.

Игры на развитие творческого воображения и фантазии: «Что бывает такого цвета», «Хорошо и плохо», «На что похоже».

Игры на усвоение пространственных и временных представлений: «Что сначала, что потом», «Когда это бывает».

Пространственные и временные отношения усваиваются детьми через собственную деятельность, через оценку последовательности действий, происходящих явлений.

Игры на развитие восприятия, внимания, памяти: «Волшебное слово», «Найди и промолчи», «Муха», «Деревья», «Парные картинки», «Что изменилось».

Окружающий мир и развитие речи.

Для наиболее полного развития представлений ребенка об окружающем необходимо использовать яркий и красочный наглядный материал по каждой теме, обращаться к собственному опыту наблюдений ребенка.

Навыки начального чтения. При обучении чтению у детей совершенствуется звуковая сторона речи. Для развития фонематического слуха используются картины и схемы, которые позволяют точнее сформировать представления детей о звуках родного языка.



Грамотное использование дидактических игр «Назови слово на определенный звук», Назови слово, где названный звук будет мягким или твердым согласным», «Назови слово, выделяя интонационно определенный звук», позволяет ввести детей в мир научной терминологии, знакомясь с понятием «звук», «слово», «слог», «предложение».

Дошкольники на протяжении всего обучения готовятся к овладению навыками написания цифр и печатных букв. Несмотря на то, что обучение письму в программе не предоставлено самостоятельным разделом, значение работы по формированию тонкой моторики рук чрезвычайно велико.

Известно, что уровень развития руки и тесно связанной с ней зрительно-двигательной координации является одним из основных критериев сформированности познавательной сферы ребенка.

Исходя из чрезвычайной важности этих навыков, работа по обучению дошкольников письму проходит через все содержание программы. Она включается в каждое занятие и проводится в разнообразных формах: пальчиковые физкультминутки, различные задания по штриховке, графические диктанты, выкладыванию счетного материала и т.д. Продолжительность работы по развитию тонкой моторики зависит от сложности задания и составляет в среднем 5-10 минут.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа)
- наглядный (показ иллюстраций, наблюдение, показ (исполнение) педагогом, работа по образцу)
- практический (упражнения, игра)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся занятия:

- фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися
- коллективный – организация проблемно-поискового взаимодействия между всеми детьми
- индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой – организация работы по малым группам (от 2 до 7 человек)
- индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем

На каждом занятии используется дидактический материал:

таблица для обучения чтению

плакаты (домашние и дикие животные, овощи, фрукты, деревья и т.д.)

картины (времена года, картины для фонематического разбора слов)  
дидактический раздаточный материал (листы с заданиями на развитие внимания, мышления, памяти, цифры, геометрические фигуры, карточки для фонематического разбора слов)

Занятие строится следующим образом:

1. Вводная часть.

Приветствие.

Организационные моменты. Создание психологического настроения, активизация внимания.

2. Основная часть.

Ознакомление с новыми знаниями, показ образца формирования навыков. Работа с альбомом, рабочими тетрадями, раздаточным и демонстрационным материалом. Физкультминутки, подвижные и дидактические игры.

Игры и упражнение на закрепление приобретенных навыков и знаний.

3. Заключительная часть.

Пальчиковая гимнастика. Поощрение детей за работу на занятии.

Программа построена таким образом, что первые четыре месяца дети

На каждом занятии вместе с детьми могут присутствовать и их родители: параллельно происходит обучение родителей определенным приемам, которые можно использовать при работе со своим ребенком дома. Кроме того, взрослые могут сравнить степень развития своего ребенка с уровнем развития других детей,

Требования к условиям реализации программы

Кадровое обеспечение.

Занятия может проводить педагог, имеющий педагогическое образование и хорошо знающий психологические особенности дошкольного возраста.

Материально-техническое обеспечение.

Занятия проводятся в оборудованном помещении с хорошим освещением, вентиляцией. Помещение соответствует пожарной и электробезопасности.

Для занятий имеются столы и стулья, соответствующие требованиям Сан-Пина, доска на магнитной основе, создана игровая зона.

Учебно-материальное обеспечение.

Для реализации учебного процесса необходимо иметь:

- Альбомы для рисования.
- Цветные карандаши.
- Подборки игр, игрушек по разделам.
- Раздаточный счетный материал.
- Наборы геометрических фигур.
- Демонстрационный и раздаточный материал по разделам.

## Прохождение курсов повышения квалификации

Наименование учреждения ДПО и сроки прохождения курсов	Форма прохождения (дистанционная, инновационная и др.)	Тема курсов	Объем курсов
Министерство образования Саратовской области ГОУ СПО «Вольский педагогический колледж им. Ф. И. Панфёрова». с 06.12.2011 по 20.12.2011г.	Прослушала курсовой материал, сдала зачёты и экзамены по основным дисциплинам программы, выполнила итоговую работу по теме «Игра в процессе обучения изодетельности старших дошкольников».	<b>«Дошкольное образование».</b>	72 часа.
ИНТУИТ национальный открытый университет с 13.03.2012 по 23.03.2012г.	Прошла дистанционное обучение.	<b>«Intel «Обучение для будущего»»</b>	40 часов.
Министерство образования Саратовской области Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Саратовский областной институт развития образования» с 09.02.2015 по 13.03.2015г.	Прошла повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе.	<b>«Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации ФГОС дошкольного образования»</b>	78 часов

**Прохождение курсов профессиональной переподготовки.**

<p align="center"><b>Наименование учреждения ДПО и сроки прохождения курсов</b></p>	<p align="center"><b>Наименование программы (специальности) с указанием объема аудиторной и внеаудиторной работы</b></p>	<p align="center"><b>Наименование нового вида профессиональной деятельности (квалификации), право на которую удостоверяется полученным дипломом Объем курсов</b></p>
<p align="center">Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов <b>«БАЛАКОВСКИЙ ИНСТИТУТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ»</b> с 05.09.2014 по 18.12.2014г.</p>	<p align="center">Дополнительная профессиональная программа  <b>«Воспитатель. (Педагогика и психология. Воспитательная работа) »</b></p>	<p align="center"><b>Воспитатель.</b> Диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере <b>дошкольного образования.</b> Объем курсов – <b>504 часа.</b></p>



**ИНТУИТ**  
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОТКРЫТЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Сертификат

Серия О

№00181476

ВЫДАН

**Киреевой Леанне Сергеевне**

В ТОМ, ЧТО ОНА С 13 МАРТА 2012 Г. ПО 23 МАРТА 2012 Г. ПРОШЛА ОБУЧЕНИЕ В  
НАЦИОНАЛЬНОМ ОТКРЫТОМ УНИВЕРСИТЕТЕ «ИНТУИТ»

ПО КУРСУ

«Intel "Обучение для будущего"»

В ОБЪЕМЕ 40 ЧАСОВ



А. В. Шкред

г. Москва, 23 марта 2012 года

Регистрационный №00181476