

ПРИНЯТА:
педагогическим советом
протокол № 3
26.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 22»
Л.Д. Гайворон Л.Д. Гайворон
Приказ № 80 от 26.12.2016г

**Федеральный государственный образовательный стандарт
дошкольного образования**

**Основная образовательная программа
Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 22» г. Вольска
Саратовской области»
(новая редакция)**

г. Вольск 2016г.

**Содержание ООП:
I. Целевой раздел**

1.1 Пояснительная записка

- 1.1 Цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации программы
- 1.2 Принципы и подходы к построению программы
- 1.3 Характеристика особенностей детей дошкольного возраста
- 1.4 Характеристика направленностей групп
- 1.5 Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации программы
- 1.6 Система оценки результатов освоения программы. Целевые ориентиры..

II. Содержательный раздел основной образовательной программы:

Обязательная часть

- 2.1 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие
- 2.2 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.3 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»
- 2.4 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.5 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

- 2.6 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие
- 2.7 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»
- 2.8 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»
- 2.9. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ
- 2.10 Содержание коррекционной работы
- 2.11 Доступность и инклюзия
- 2.12. Способы и направления поддержки детской инициативы. Психолого-педагогические условия
- 2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- 2.14 Проектные технологии
- 2.15. Дополнительные услуги, кружковая работа

III. Организационный раздел

- 3.1 Организация образовательного процесса и организационно – педагогические условия
- 3.2 Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности
- 3.3 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий
- 3.4 Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.
- 3.5 Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда
- 3.6 Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

IV. Краткая характеристика основной образовательной программы МДОУ «Детский сад №22»

I. Целевой раздел основной образовательной программы:

«Детство – важнейший период человеческой жизни, не подготовка к будущей жизни, а настоящая, яркая, самобытная, неповторимая жизнь. И от того, как прошло детство, кто вёл ребёнка за руку в детские годы, что вошло в его разум из окружающего мира, от этого в решающей степени зависит, каким человеком станет сегодняшний малыш».

В. Сухомлинский

1. Пояснительная записка

Краткие сведения о ДОУ:

| | |
|-------------------------|---|
| Дата создания | 1970год |
| Учредитель | Администрация Вольского муниципального района |
| Адрес | 412900 Саратовская область, г.Вольск, ул. Степана Разина, дом 158 |
| Режим работы ДОУ: | |
| График работы ДОУ | Пятидневная рабочая неделя: понедельник-пятница Выходные дни: суббота-воскресенье |
| Режим работы групп ДОУ | Подготовительная группа- 10,5 часов (7.30-18.00) 2-ая младшая группа - 12 часов (с 7.00-19.00) |
| Контактный телефон | 8(84593) 7-30-35 |
| Адрес электронной почты | dou22-volsk@yandex.ru |

Образовательная программа МДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «**Об образовании в РФ**» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г. №1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013г № 30038)

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 г. Москва « **Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией**» (зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013г № 28908)

- Уставом МДОУ «Детский сад № 22» г. Волька, Саратовской области

Образовательная программа ДОУ разработана с учётом программы по которой работает ДОУ: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.1 Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы.

Цели и задачи деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы определяются Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом ДОУ, потребностями родителей, социума.

Цель деятельности ДОУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, трудовой, музыкальной, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), двигательной, а так же через восприятие художественной литературы и фольклора.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
- Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие ;
- развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, подготовка детей к школьному обучению, исключая умственные и физические перегрузки;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в Учреждении.

Задачи, решение которых необходимо для реализации цели:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Особенности построения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МДОУ «Детский сад №22» г. Вольска Саратовской области состоит из трех разделов:

Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 80% (не менее 60%)

2) части, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ – 20% (не более 40%)

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы.

III. Организационный раздел

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №22 г. Вольска Саратовской области является звеном муниципальной системы образования города Вольска, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста.

1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы

Отношения между участниками педагогического процесса МДОУ «Детский сад №22» г. Вольска Саратовской области, строятся на основе реализации принципов гуманистической педагогики, развития педагогики сотрудничества, в признании приоритетности личностно-ориентированного стиля педагогического общения, предоставлении ребёнку самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности, прежде всего в игре, обеспечивающих развитие собственной активной позиции у ребёнка и позволяющих наиболее полно реализовать себя.

Принципы к формированию образовательной программы:

соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных задач в совместной, самостоятельной, непосредственно образовательной деятельности дошкольников и в проведении режимных моментов.

- принцип адекватности возрастным особенностям, предполагает построение образовательного процесса в виде основной формы работы с дошкольниками – в форме игры;

- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

- принцип преемственности между детским садом и начальной школой.

Основные подходы построения и реализации образовательной программы:

- Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Системность в отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольников и обогащение содержания образования.
- Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности.

- Сочетание наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения.
- Открытость образовательных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп.

1.3. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет

Три года — это возраст, который можно рассматривать как определенный рубеж развития ребенка с момента его рождения. Кризис трех лет завершает период «слияния» с матерью, малыш все больше начинает осознавать собственную «отдельность». Основные потребности в этом возрасте — потребность в общении, уважении и признании. Основной и самый важный для ребенка вид деятельности — игра.

В этом возрасте у ребенка:

- Происходит формирование «противо-воли», что выражается в желании делать все по-своему. Она совершенно необходима ребенку для благополучного отделения. Ему предстоит осознать себя как самостоятельного человека. Ребенок, отделяясь от взрослых, пытается установить с ними новые, более глубокие отношения.
- Проявления осознания себя как отдельного человека будут выражаться в его потребности отвергать почти все, что предлагают родители, и делать что-то самому, даже если ему этого не очень хочется или пока не по силам. Ребенок дает негативную реакцию не на само действие, которое он отказывается выполнять, а на требование или просьбу взрослого. При этом ребенок может слушаться одного родителя и во всем противоречить другому.
- Появляется возможность действовать не под влиянием любого случайно возникшего желания, а поступать исходя из других, более сложных и стабильных мотивов. Это является важным завоеванием в его развитии и следующим шагом в обретении самостоятельности.
- Возникает насущная потребность общаться не столько с матерью и членами семьи, но и со сверстниками. Ребенок осваивает правила взаимодействия через обратные реакции как взрослых, так и детей на его поступки.
- Игра становится все более коллективной. Игра с предметами может иметь уже какое-то сюжетное наполнение, она все более становится образно-ролевой. В ней ребенок воображает себя кем угодно и чем угодно и соответственно действует. Но в этом возрасте ребенку достаточно поиграть 10—15 минут, потом ему хочется переключиться на что-то другое.
- Дети в игре со сверстниками учатся чувствовать и защищать свои личностные границы и воспринимать их наличие у других людей. Ребенок вынужден учиться учитывать желания и чувства партнеров по игре, иначе рискует остаться в одиночестве и скучать.
- Появляется много новых слов. Ребенок активно осваивает речь, придумывая несуществующие слова, придавая уже известным словам свой особенный личностный смысл.

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность, совершенствуется ее техническая сторона. Усложняется конструирование, постройки включают 5-6 деталей. Развивается ловкость, координация движений, усложняются игры с мячом. Восприятие становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку, выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Начинает развиваться образное мышление, предвосхищение. Продолжает развиваться воображение, увеличивается устойчивость внимания. Улучшается произношение звуков и дикция, речь становится предметом активности детей. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого, взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Начинают выделяться лидеры.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей от 5 до 6 лет

Дети шестого года жизни начинают осваивать социальные отношения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяется смысловой «центр» и «периферия». Развивается изобразительная деятельность детей, рисунки приобретают сюжетный характер. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Продолжает развиваться образное мышление, способность рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, развивается воображение. Продолжает развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Совершенствуется грамматический строй речи.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающееся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. Восприятие характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развивается умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Игровые действия становятся более сложными, отражая взаимодействия людей, жизненные ситуации, усложняется и игровое пространство. Рисунки детей приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более яркими становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. В конструировании дети свободно владеют обобщенными спосо-

бами анализа как изображений, так и построек. Ребенок седьмого года жизни осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные. Усложняется конструирование из природного материала. У детей продолжает развиваться восприятие, образное мышление; навыки обобщения и рассуждения; внимание. Развивается и речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика, связная речь, диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Основные достижения этого возраста связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок приобретает интегративные качества, позволяющие ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Характеристика направленностей групп

Распределение по группам на 2015год:

| № | Группа | Направленность групп | Возраст детей | Количество детей |
|--------|-------------------------|---------------------------------------|---------------|------------------|
| 1 | 2-я младшая группа | Группа общеразвивающей направленности | 3-4 лет | 25 |
| 2 | Подготовительная группа | Группа компенсирующей направленности | 6-7 лет | 20 |
| Всего: | | 2 | 3-7 лет | 45 |

Распределение детей по группам здоровья на 2015год.

| Группа здоровья | Количество детей | % |
|-------------------|------------------|------|
| 1 | 0 | 0 |
| 2 | 45 | 100% |
| 3 | 0 | 0 |
| 4 | 0 | 0 |
| Общее количество: | 45 | 100% |

Заболеваемость по нозологии.

| Классификация болезней | Нозологическая форма | 2014-2015г | |
|---|--|------------|------|
| | | случаи | В % |
| 1.Болезни органов дыхания | Бронхиальная астма, рецидивирующий бронхит | - | - |
| 2.Болезни лор -органов | Хронический тонзиллит, <u>хронический отит</u> | 1 | 2% |
| 3.Болезни органов пищеварения | Хронические гастриты, дуодениты, колиты | 1 | 2% |
| 4.Болезни кожи и подкожной клетчатки - аллергия | Экзема, атонический дерматит | - | - |
| 5.Костно-мышечная система | Грыжи, плоскостопие, <u>осанка</u> | 1 | 2% |
| 6. Органы зрения | Острота | - | - |
| 7.ЦНС | Родовые травмы | - | - |
| 8.С-С-С | Кардиопатия, шум, ритмы сердца | 1 | 2% |
| 9.И.М.Т. | Избыточный вес | 1 | 2% |
| 10.Д.М.Т. | Дефицит массы | 1 | 2% |
| 11.Дисгармоничное развитие | | | |
| Физкультурные группы | Основная | 45 | 100% |
| | Подготовительная | - | - |
| | Специальная | - | - |
| Всего детей с хроническими заболеваниями: | | 6 | 12% |
| ЧБД | | 2 | 4% |

**Характеристика контингента воспитанников
Социальный паспорт МБДОУ детский сад №22 г. Вольска Саратовской области
на 2014 - 2015 учебный год.**

| № | Критерии | Количество | % |
|----|--------------------------|------------|-----|
| 1. | Социальный статус семьи: | | |
| | полные | 26 | 52% |

| | | | |
|----|--|----|-----|
| | не полные | 24 | 48% |
| | многодетные | 12 | 24% |
| | опекуны | 1 | 2% |
| 2. | Жилищные условия семьи: | | |
| | собственное жилье | 49 | 98% |
| | проживают в стесненных жилищных условиях | 4 | 8% |
| | не имеют собственного жилья | 1 | 2% |
| 3. | Образовательный ценз: | | |
| | высшее | 6 | 9% |
| | средне-специальное | 48 | 72% |
| | среднее | 11 | 16% |
| | незаконченное среднее | 1 | 3% |
| 4. | Профессиональный статус: | | |
| | рабочие | 35 | 53% |
| | служащие | 7 | 10% |
| | предприниматели | 5 | 7% |
| | домохозяйки | 15 | 23% |
| | безработные | 4 | 7% |

1.5. Приоритетные направления деятельности ДОУ по реализации основной общеобразовательной программы

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально — коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

- художественно — эстетическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие:

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие:

- развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму;
- правильное выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

1. Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие.
2. Коррекционно – развивающая работа с детьми с различными нарушениями речи. (ОНР, ФФНР).
3. Художественно – эстетическое развитие.

При выборе приоритета в развитии воспитанников, была проанализирована организация воспитательно-образовательной работы в учреждении. Особое внимание уделяется решению таких вопросов, как:

повышение квалификации педагогического состава ДОУ;
выбор программ, их взаимосвязь и возможность реализации на практике;
инновационный подход к обучению и воспитанию детей с нарушениями речи;
обеспечению равных стартовых возможностей для обучения детей в ДОУ;
обеспечение методической литературой, специальными пособиями и наглядным материалом;
наличие предметно-развивающего пространства;
участие администрации в осуществлении приоритетных направлений;
взаимодействие детского сада с социумом (музеями, театрами, досугово-развивающими центрами и т.д.);
активное участие родителей и детей в поддержании приоритетов ДОУ.

Средства реализации приоритетных направлений деятельности:

гибкий режим дня;
щадящая сетка занятий;
цветовое и световое оформление развивающей среды;
психолого-педагогическая диагностика интеллектуального и эмоционально-личностного развития детей;
игры на сближение друг с другом и с воспитателем, сопровождающие детей в период адаптации.

Работа с педагогами предусматривает:

семинары по проблемам приоритетного направления, проводимые в детском саду;
анализ работы воспитателей и педагогов по реализации приоритетного направления;
диагностика речевого развития детей коррекционных групп (детей с нарушениями речи).

В рамках реализации приоритетных направлений для родителей организуются:

открытые показы образовательной деятельности;
праздники и досуги по приоритетным направлениям (интегрированные праздники);
индивидуальные консультации педагогов, так называемые педагогические гостиные;
педагогические консультации и беседы по проблемам развития детей.

1.6. Система оценки результатов освоения программы. Целевые ориентиры.

Система оценки результатов освоения программы.

В соответствии с ФГОС и на основе примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой система оценки результатов освоения программы смещена в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие **принципы**:

- оценка заключается в анализе реального поведения ребёнка, а не на результате выполнения специальных заданий, информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребёнка;
- аутентичные оценки могут проводить взрослые, которые проводят с ребёнком много времени и хорошо знают его поведение, а не специально обученные профессионалы (психологи, мед. работники и др.);
- аутентичная оценка максимально структурирована;
- партнёрство родителей и педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или в специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

Коммуникации со сверстниками и взрослыми;

Игровой деятельности;

Познавательной деятельности;

Проектной деятельности;

Художественной деятельности;

Физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут быть использованы для решения следующих образовательных задач:

Индивидуализации образования

Оптимизация работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

- а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;
- б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;
- в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров;

оценку качества образования;

оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы

Обязательная часть

2.1 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

**Образовательная область
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

↓

**Направления
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ»**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Ребёнок в семье и обществе, патриотическое воспитание.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:
Установление норм и ценностей принятых в обществе;
Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками;
Формирование готовности к совместной деятельности.

Основные цели и задачи:
Формирование образа Я;
Формирование уважительного отношения к семье и сообществу детей и взрослых;
Формирование гендерной и семейной принадлежности.

Основные цели и задачи:
Развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков;
Воспитание целостного отношения к труду, желание трудиться;
Формирование первичных представлений о труде взрослых.

Основные цели и задачи:
Формирование первичных основ безопасности в быту, социуме, природе;
Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
Формирование элементарных представлений о ПДД.

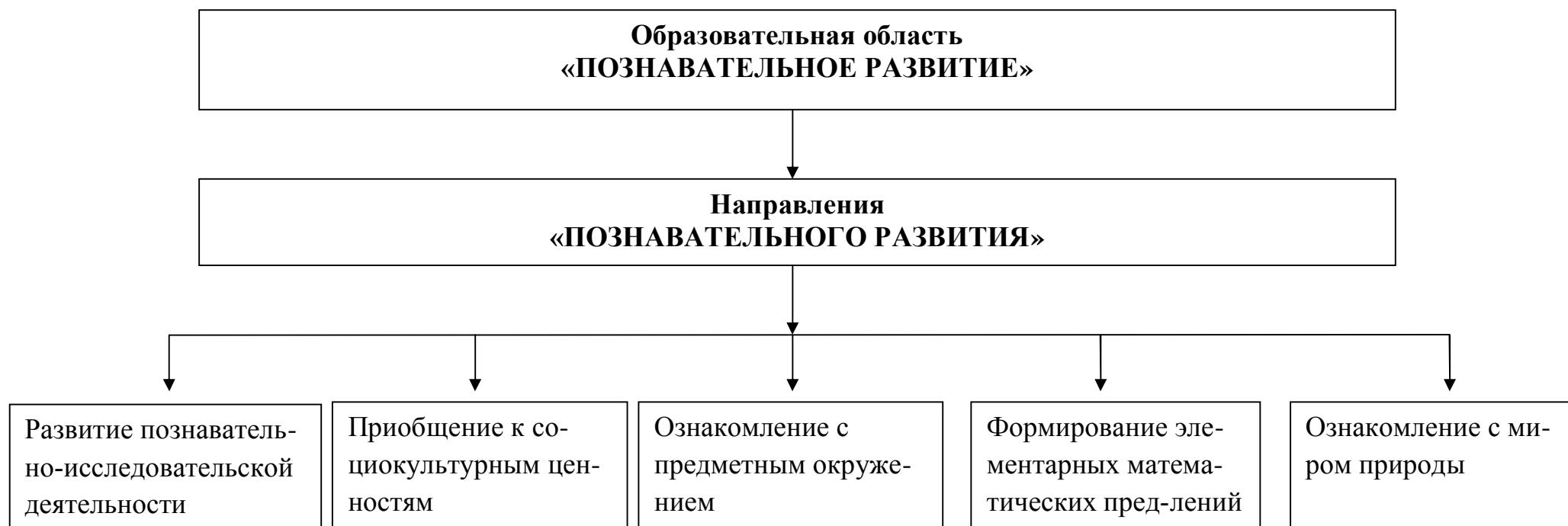
| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание;</p> | <p>Закреплять навыки поведения в д/саду, дома, на улице; Формировать доброжелательные взаимоотношения между детьми; Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного и заботливого отношения к окружающим;</p> | <p>Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, уважительное отношение к окружающим, организованность, дисциплинированность, коллективизм; Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, скромность, справедливость; Развивать волевые качества;</p> | |
|---|---|---|--|

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Учить совместному использованию книг, игрушек ; Напоминать детям о необходимости быть вежливыми.</p> | <p>Обогащать словарь формулами словесной вежливости; Расширять представления детей об их обязанностях; Формировать интерес к учебной деятельности</p> |
| <p>Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание;</p> | <p>Образ Я: Формировать представления о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем; первичные гендерные представления. Семья : Знакомить и разговаривать о семье и её членах. Детский сад: Знакомство с д\садом, бережно относиться к вещам; знакомить с традициями д\сада.</p> | <p>Образ Я: Углублять представление ребёнка о себе в прошлом, настоящем и будущем, закреплять гендерные представления, развивать качества свойственные полу. Семья : Расширять представления об истории своей семьи, закреплять знание адреса и телефона, имён и отчеств родителей, их профессий. Детский сад: Расширять представление о ближайшей окружающей среде, привлекать к посильному участию в жизни д\сада, формировать умение эстетически оценивать окр. среду, стараться быть активным членом коллектива. Родная страна: Расширять представления о родном крае, достопримечательностях, углублять представления о России, о Москве, гербе. Флаген гимне России, Российской армии, государственных праздниках, о людях-героях</p> |
| <p>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание;</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки: воспитывать опрятность, формировать умение самостоятельно умываться ; умение пользоваться гигиен. принад-</p> | <p>Культурно-гигиенические навыки: Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, самостоятельно исправлять неполадки в одежде; аккуратно пользоваться</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>лежностями; навыки аккуратного приема пищи.</p> <p>Самообслуживание: Формировать умение самостоятельно одеваться и раздеваться, аккуратно складывать одежду, приводить в порядок при помощи взрослого.</p> <p>Общественно-полезный труд: Побуждать детей выполнять индивидуальные элементарные поручения; приучать соблюдать порядок в группе и на участке; формировать умения необходимые при дежурстве.</p> <p>Труд в природе: Поощрять желание ухаживать за растениями и животными в группе и на участке, формировать стремление помогать воспитателю.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Знакомить с профессиями близких людей, побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам труда.</p> | <p>столовыми приборами, правильно вести за столом, благодарить; воспитывать привычку быстро и правильно умываться и пользоваться гигиен. принадлежностями.</p> <p>Самообслуживание: Закреплять умение быстро одеваться и раздеваться, ухаживать за одеждой и обувью; самостоятельно и своевременно готовить и убирать пособия к НОД.</p> <p>Общественно-полезный труд: Продолжать формировать трудовые навыки и умения, поддерживать порядок в группе и на участки беречь предметы и материалы, старательно выполнять поручения, самостоятельно объединяться для совместного труда; закреплять умение планировать свою деятельность, выполнять работу дежурного, формировать навыки учебной деятельности.</p> <p>Труд в природе: Самостоятельно выполнять работу дежурного в уголке природы, прививать интерес к труду в природе по сезонам.</p> <p>Уважение к труду взрослых: Расширять представления о труде взрослых, воспитывать уважение к людям труда, продолжать знакомить с различными профессиями.</p> |
| <p>Формирование основ безопасности.</p> | <p>В природе: Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и не живой природе, знакомить с правилами поведения.</p> | <p>В природе: Продолжать знакомить с правилами поведения на природе, красной книгой; уточнять и расширять представления о явлениях природы и правилах поведения в этих явлениях.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>На дороге: Формировать первичные представления о безопасном поведении на дороге, знакомить с работой водителя, и ПДД</p> <p>Собственная жизнедеятельность: Знакомить с источниками опасности дома, формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами, песком, водой; обращаться за помощью к взрослым</p> | <p>На дороге: Систематизировать знания об устройстве улицы, о дорожном движении, культуру поведения на улице и в транспорте; познакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект», ПДД, с видами дорожных знаков, о работе ГИБДД; формировать умение ориентироваться на схеме местности.</p> <p>Собственная жизнедеятельность: Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми приборами, знания телефонов «01», «02», «03», поведения во время игр в разное время года, умение называть своё имя, фамилию, домашний адрес; формировать навыки поведения в опасных ситуациях; расширять знания о работе МЧС, пожарной службы и службы скорой помощи.</p> |
|--|--|--|

2.2 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»



| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>Цели и задачи: Развитие познавательных интересов; Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать и сравнивать; Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира.</p> | <p>Цели и задачи: Расширение кругозора, формирование целостности картины мира; Формирование гражданской принадлежности; Воспитание любви к Родине; Формирование элем. Представлений о планете Земля.</p> | <p>Цели и задачи: Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.</p> | <p>Цели и задачи: Формирование первичных представлений форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени</p> | <p>Цели и задачи: Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи в мире природы; Формирование элементарных экологических представлений» Воспитание любви к природе</p> |
| <p>исследовательской деятельности (сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окр. мира, развитие восприятия, внимания памяти, наблюдательности, способности анализировать и сравнивать);</p> | <p>деятельность: Формировать умение исследовать объекты окружающего мира; познакомить с алгоритмом деятельности. Сенсорное развитие Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, качеством, звучанием. Дидактические игры Подбирать предметы по цвету величине (2-3 качеств), собирать пирамидку и картинку из частей (4-6 частей)</p> | <p>тах окружающего мира: Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, о связях между предметами, о свойствах качествах различных материалов; применять разные способы обследования предметов; развивать познавательно-исследовательский интерес. Сенсорное развитие: Развивать все органы чувств, сенсорные способности, координацию руки и глаза; сравнивать предметы по форме, величине, цвету, строению, положению в пространстве; классифицировать предметы. Проектная деятельность:</p> | | |

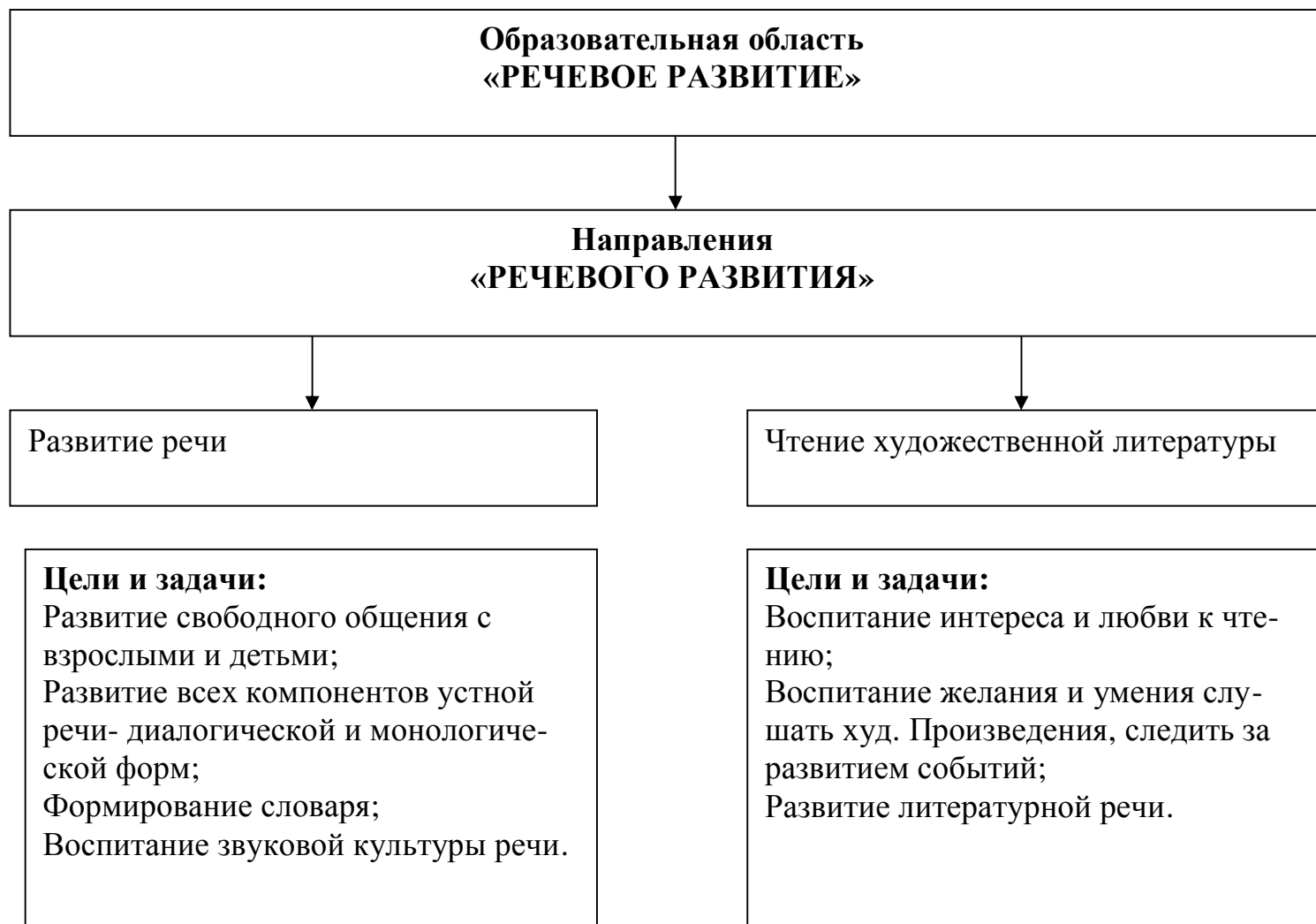
| | | |
|---|---|--|
| | | <p>Формировать умение анализировать в <i>исследовательской</i> проектной деятельности; содействовать <i>творческой</i> проектной деятельности; поощрять обсуждение детьми ситуаций и отрицательных последствий в <i>нормативных</i> проектах; работа с символами.</p> <p>Дидактические игры: Учить детей играть в игры с различным содержанием, организовывать, исполнять роль ведущего, согласовывать свои действия с участниками; привлекать к созданию игр; содействовать появлению качеств необходимых в школе.</p> |
| <p>Приобщение к социокультурным ценностям (формирование целостной картины мира, представлений о Родине, планете Земля);</p> | <p>Формировать представление о ближайшем окружении: дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская; интерес к малой Родине и первичные представления о ней; развивать интерес к профессиям.</p> | <p>Обогащать представления о видах транспорта, предметах облегчающих труд людей, профессиях, о Земле и народах её населяющих; углублять представления о школе и дальнейшем обучении; провести эксперименты с водой, воздухом, магнитом; познакомить с элементами экономики, происхождением земли, историей человечества. Расширять представления о родном крае, его достопримечательностями. Углубить знания о России, гербе, флаге и гимне, героях страны, российской армии</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>Ознакомление с предметным окружением</p> | <p>Вызывать интерес к предметам ближайшего окружения: игрушки, мебель, одежда, обувь, транспорт; устанавливать связи между строением и функцией; формировать представления о свойствах материала, группировать и классифицировать знакомые предметы; различать предметы сделанные руками человека и природой.</p> | <p>Продолжать расширять и уточнять представления о предметном мире, видах транспорта, предметах облегчающих труд людей и их быт. Углублять представления о существенных характеристиках предмета, о свойствах и качествах различных материалов. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов.</p> |
| <p>Формирование элементарных математических представлений (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени).</p> | <p>Количество и счет: Развивать умение видеть общий признак предметов; различать понятия «много» и «один», «ни одного»; формировать умение сравнивать группы предметов приемом наложения и приложения, устанавливать равенство и не равенство групп предметов.</p> <p>Величина: Формировать умение сравнивать 2 предмета по заданному признаку; устанавливать размерные отношения между по длине, ширине, толщине, высоте; активизировать словарь.</p> <p>Форма: Формировать представления о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике); умение обследовать форму используя зрение и осязание.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Развивать умение определять направления лево-право, вперед-назад, верх-низ,</p> | <p>Количество и счет: Развивать общие представления о множестве, видеть части и целое; совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10; познакомить со счетом в пределах 20, сравнивать числа и уменьшать и увеличивать числа на 1; называть числа в прямом и обратном порядке до 10; познакомить с составом чисел из 2 меньших, с монетами; формировать умения составлять и решать задачи на сложение и вычитание, пользоваться знаками: (=), (+), (-).</p> <p>Величина: Формировать умение пользоваться условной меркой для измерения (длины, высоты, ширины, объема жидких и сыпучих тел), делить предмет на 2-8 частей, сравнивать часть и целое, дать представление о весе; развивать представление, что результат зависит от величины мер-</p> |

| | | |
|------------------------------|--|---|
| | <p>двигаться в заданном направлении, обозначать словами; ориентироваться в расположении частей своего тела.</p> <p>Ориентировка во времени: Формировать представления детей о контрастных частях суток .</p> | <p>ки.</p> <p>Форма: Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов и свойств, умение их сравнивать, классифицировать, группировать, дать представление о многоугольниках, прямой, отрезке, моделировать геометрические фигуры; конструировать фигуры по словесному описанию, по замыслу, по образцу, представлению.</p> <p>Ориентировка в пространстве: Формировать умение ориентироваться на ограниченной территории, отображать действия в речи; познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой; упражнять в чтении графической информации, ориентируясь на знаки и символы.</p> <p>Ориентировка во времени: Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости; уточнить знания дней недели, месяцев, времён года; развивать чувство времени, регулировать деятельность в соответствии со временем, различать временные интервалы (1 минута, 10 минут, 1 час). Формировать умение определять время по часам; пользоваться в речи словами: «сначала», «потом», «раньше», «после», «в одно и то же время».</p> |
| Ознакомление с миром природы | Расширять представления детей о природе | Расширять и уточнять представления де- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>де: домашних и диких животных, птиц, насекомых, фруктах, овощах, ягодах, грибах, деревьях, травах, комнатных растениях. Знакомить детей с особенностями их строения, условий обитания, кормления, ухода. Расширять представления о свойствах песка и воды. Знакомить с правилами поведения в природе. Развивать интерес к сезонным наблюдениям (см. стр.161 программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой).</p> | <p>тей о деревьях, кустарниках, травах; растениях луга, сада, леса; лекарственных растениях. Конкретизировать представление об условиях жизни комнатных растений, способах их размножения. Расширять и систематизировать знания и диких и домашних животных, насекомых, птицах их особенностях, и умениях приспосабливаться к окружающей среде. Формировать представления о переходе веществ из твёрдого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать явления природы; объяснять и устанавливать взаимосвязи, закрепить правила поведения на природе. Систематизировать представления о временах года. Развивать интерес к сезонным наблюдениям (см. стр.161 программа «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А, Васильевой).</p> |
|--|---|---|

2.3 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие»



| Направление | 2-ая младшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|---|
| <p>Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, зкр, грамматический строй речи, связная речь);</p> | <p>Развивающая речевая среда: Обсуждать с детьми различную информацию и выслушивать ответы, подсказывать слова, способствовать развитию любознательности и доброжелательному общению со сверстниками; подсказывать образцы обращения к взрослым</p> <p>Формирование словаря: Пополнять и активизировать словарь детей, уточнять названия предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, транспорта, мебели, животных, овощей и фруктов. Называть части суток, свойства предметов, особенности поверхности, местоположение.</p> <p>ЗКР: Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать слуховое восприятие, вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность.</p> <p>Грамматический строй речи: формировать умение согласовывать слова в предложении, использовать предлоги в речи, образовывать форму множественного числа существитель-</p> | <p>Развивающая речевая среда: Совершенствовать речь как средство общения. Подбирать наглядные материалы, игры в соответствии с опытом и предпочтением детей. Уточнять высказывания детей, помогать делать выводы, излагать свои мысли, осваивать форы речевого этикета, отстаивать свою точку зрения.</p> <p>Формирование словаря: Продолжать обогащать словарь детей новыми словами бытового, природоведческого, обществоведческого словаря, интересоваться их смыслом. Совершенствовать умение использовать разные части речи в соответствии с их значением и целью высказывания, выразительность речи</p> <p>ЗКР: Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка, отрабатывать дикцию. Совершенствовать фонематический слух, интонационную выразительность.</p> <p>Грамматический строй речи: Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении, помогать правильно строить сложноподчиненные</p> |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ных, употреблять сущ. в именительном и винительном падеже, правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных. Помогать получать распространённые предложения.</p> <p>Связная речь: Совершенствовать диалогическую речь (беседа), формировать умение слушать и понимать вопрос, отвечать на него, пользоваться вежливыми обращениями, потребность делиться своими впечатлениями с взрослыми и сверстниками.</p> | <p>предложения.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, сущ. с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.</p> <p>Связная речь: Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую форму речи, формировать умение вести диалог между воспитателем и детьми, воспитывать культуру речевого общения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, по картинам, из личного опыта составлять план рассказа и придерживаться его, сочинять короткие сказки на заданную тему.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте: Дать представление о предложении. Упражнять в составлении предложений, членении предложений на слова с указанием их последовательности, делить слова на слоги, составлять слова из слогов (устно), выделять последовательность звуков в простых словах.</p> |
| <p>Художественная литература (воспитывать интерес, умение слушать худ. произведения)</p> | <p>Продолжать приучать слушать сказки, рассказы, стихи, считалки, запоминать их. Продолжать работу по формированию интереса к книге, предлагать детям иллюстрированные издания, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения, инсценировать сказки при помощи</p> | <p>Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, считалками, загадками, скороговорками. Пословицами. Развивать у детей чувство сострадания, юмора. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки при чтении сти-</p> |

| | | |
|--|--------------|--|
| | воспитателя. | хотворения, в драматизации. Различать жанры: сказка, рассказ, стихотворения. Продолжать знакомить с известными иллюстраторами. |
|--|--------------|--|

2.4 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

**Образовательная область
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

↓

**Направления
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Приобщение к искусству

Изобразительная деятельность

Конструктивно-модельная деятельность

Музыкальная деятельность

Цели и задачи:
Приобщение детей к народному и профессиональному искусству;
Формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства;
Развивать эмоциональную восприимчивость.

Цели и задачи:
Развивать интерес различным видам изобразительной деятельности;
Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном искусстве;
Упражнять в создании коллективных работ.

Цели и задачи:
Приобщение к конструированию;
Воспитание умения работать в коллективе;
Развивать интерес к конструктивной деятельности;
Знакомство с различными видами конструкторов.

Цели и задачи:
Приобщение к музыкальному искусству;
Ознакомление с элементарными музыкальными понятиями. Жанрами;
Развитие музыкальных способностей;
Развитие детского музыкально-художественного творчества;
Развитие интереса.

| | | | | |
|---|--|---|---|---|
| Напра | Приоб | и | р | му и |
| циональной восприимчивости, приобщение к народному и профессиональному искусству, формирование элементарных представлений о видах и жанрах искус- | ские чувства детей, знакомить с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движение, жесты). Готовить к посещению театров, выставок | | | народному искусству. Расширять знания детей об изобразительном искусстве, скульптуре, архитектуре. Знакомить детей с произведениями художников, |

| | | |
|--|---|---|
| ства и средствах выразительности); | | скульпторов, архитекторов, деятелей искусства, историей искусства. Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания, умение самостоятельно создавать художественные образы. Дать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности. |
| Изобразительная деятельность (предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | <p>Рисование: Формировать умение рисовать простые предметы, рисовать линии, штрихи в разных направлениях, создавать несложные сюжетные композиции. Дать представления о форме, величине предметов и расположении частей, располагать изображение на всем листе. Дать представление о цвете и называть цвета. Формировать умение правильно пользоваться художественными принадлежностями, беречь их и ухаживать за ними.</p> <p>Лепка: Развивать интерес к лепке из разных материалов. Закрепить освоенные приёмы лепки; формировать умение раскатывать комочки круговыми движениями, соединять части (2-3), сплющивать, украшать вылепленные предметы. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, массы.</p> <p>Аппликация: Формировать умение интерес, умение выкладывать фигуры, наклеивать акку-</p> | <p>Предметное рисование: Совершенствовать умение изображать предметы по памяти с натуры, совершенствовать технику изображения, расширять средства изображения и умение соединять разные материалы в одном рисунке. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом кистью. Развивать представления о разнообразии цветов и оттенков и способах их получения, подводить детей к обозначению цветов имеющих 2 оттенка и передавать их в рисунке.</p> <p>Сюжетное рисование: Продолжать формировать умение строить композицию рисунка, размещать изображение с их реальным расположением (ближе-дальше); передавать различие по величине; передавать движения людей, животных, растений; сюжеты народных сказок и авторских произведений. Проявлять самостоятельность.</p> <p>Декоративное рисование: Продолжать развивать декоративное творчество детей, умение создавать узо-</p> |

ратно. Развивать чувство ритма в создании предметных и декоративных композиций.

ры по мотивам городецкой, гжельской, хохломской, жостовской, дымковской, мезенской росписи; формировать умение выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства, создавать композицию на листах бумаги разной формы, на силуэтах предметов, расписывать объёмные предметы или игрушки.

Лепка:

Свободно использовать разнообразные приемы лепки усвоенные ранее. Формировать умение передавать форму частей, пропорции, позу, характерные особенности объектов, их движения. Создавать скульптурные группы из 2-3 фигур.

Пользоваться стекой

Декоративная лепка:

Формировать умение использовать в работе разные способы лепки (налеп, углублённый рельеф), применять стеку. Создавать из глины, пластилина предметные и сюжетные композиции.

Аппликация:

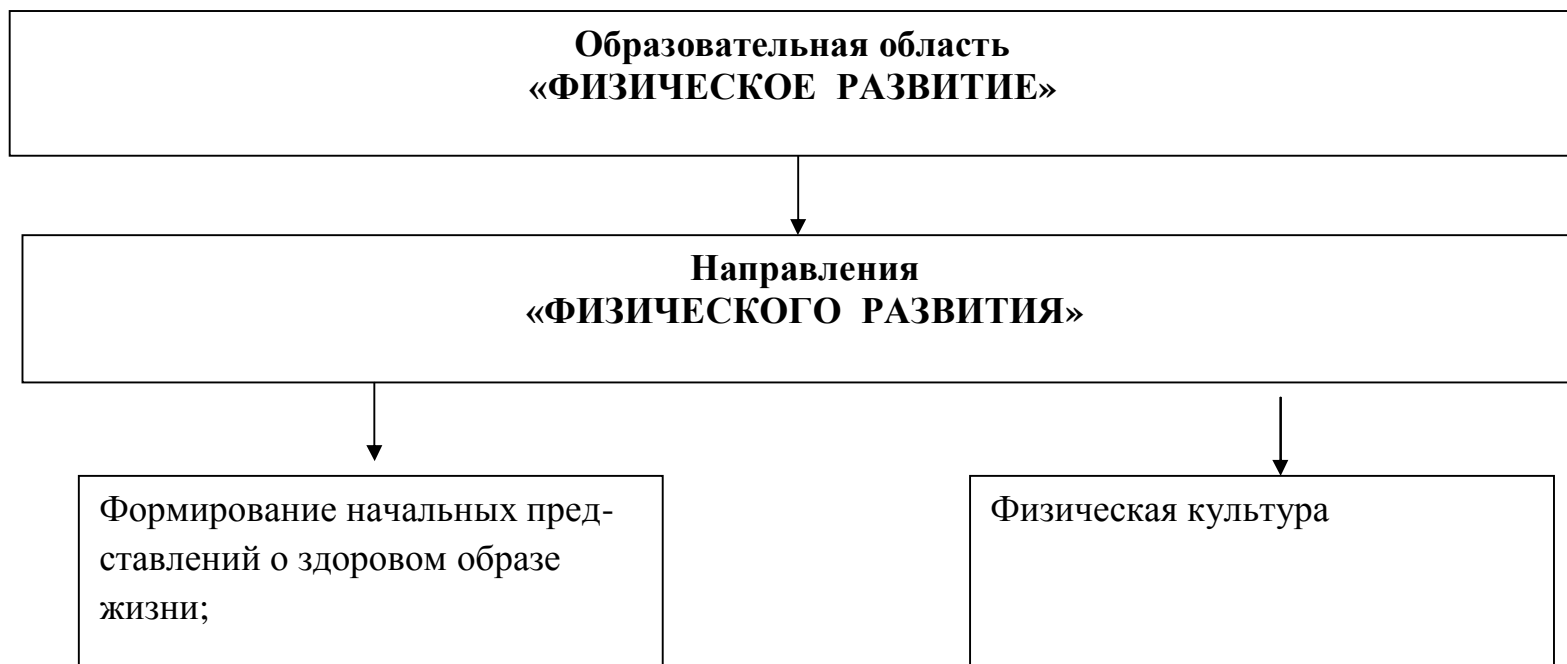
Формировать умение создавать предметные, сюжетные и декоративные композиции с натуры по представлению, по замыслу, по мотивам народного творчества; развивать чувство композиции; закреплять приёмы симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое; нескольких частей из бумаги, сложенной

| | | |
|---|---|---|
| | | гармошкой; обрывания. Продолжать развивать чувство цвета, колорита. Поощрять проявления творчества. |
| Конструктивно-модельная деятельность(приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов, воспитание умения работать коллективно | Формировать умение у детей различать и называть строительные детали, использовать их с учётом конструктивных свойств, Формировать умение сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала; побуждать изменять постройку 2-мя способами. Развивать желание строить по собственному замыслу, обыгрывать постройки. Приучать аккуратно складывать строитель. | Художественный труд: - работа с бумагой и картоном; - работа с тканью; - работа с природным материалом Конструирование из строительного материала: Формировать умение сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с назначением, определять какие детали более всего подходят для постройки; сооружать постройки, объединённые общей темой. Продолжать развивать умение планировать процесс постройки. Конструирование из деталей конструктора: Познакомить детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами, деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Формировать умение создавать различные модели по рисунку, словесной инструкции, по собственному замыслу, конструкции объединённой общей темой. |
| Музыкальная деятельность (приобщение к музыкальной культуре, слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевальное | Слушание: Формировать навыки культуры слушания музыки, умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведе- | Слушание: Продолжать развивать навыки восприятия звуков квинты-терции, музыкальную память, вкус, мышления, фантазии. |

| | | |
|--|--|---|
| <p>творчество, игра на муз. инструментах).</p> | <p>дения, различать звуки по высоте, совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек и инструментов</p> <p>Пение: Формировать умение первичных навыков пения, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни.</p> <p>Песенное творчество: Формировать умение допевать мелодию колыбельной песни и весёлых мелодий, сочинять по образцу.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Формировать навыки ритмичного движения под музыку, умение самостоятельно менять движения под музыку. Совершенствовать танцевальные движения: бег, притопывание двумя и одной ногой, кружение по одному и в парах, ставить ногу на носок и пятку, ритмично хлопать в ладоши, способствовать выразительности движений проходящих героям сказок.</p> <p>Танцевальное творчество: Способствовать развитию танцевально-игровых упражнений. Обучать более точному выполнению движений животных.</p> <p>Игра на муз. инструментах: Знакомить с муз. инструментами и их звучанием: дудочкой, погремушкой, барабаном, металлофоном, колокольчиком,</p> | <p>Знакомить с муз. понятиями (темп, ритм), жанрами, творчеством композиторов и музыкантов, мелодией государственного гимна РФ.</p> <p>Пение: Совершенствовать певческий голос и вокально слуховую координацию, закреплять практические навыки пения, дыхания, обращать внимание на дикцию. Закреплять умение петь самостоятельно. Индивидуально, коллективно, с муз. сопровождением и без него.</p> <p>Песенное творчество: Формировать умение самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца народные песни, импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него.</p> <p>Музыкально-ритмические движения: Способствовать развитию навыков танцевальных движений, умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, знакомить с национальными плясками, развивать танцевально-игровое творчество, формировать навыки исполнения образов при инсценировке песен, театральных постановок.</p> <p>Танцевальное творчество: Способствовать развитию творческой активности во время муз. деятельности, Формировать умение импровизировать</p> |
|--|--|---|

| | | |
|--|-----------------------------------|---|
| | бубном. Учить подыгрывать на них. | <p>под музыку, придумывать движения, отражающие содержание песни. Формировать муз. способности, содействовать проявлению активности и самостоятельности</p> <p>Игра на муз. инструментах: Знакомить с муз. произведениями в исполнении различных инструментов, формировать умение играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных, народных муз.. инструментах, совместно исполнять муз. произведения.</p> |
|--|-----------------------------------|---|

2.5 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»



Цели и задачи:

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни

Цели и задачи:

Обеспечение гармоничного физического развития;
 Совершенствование умений и навыков в основных видах движений;
 Формирование потребности в ежедневной двигательной активности;
 Развивать интерес к участию в подвижных и спортивных играх.

| Направление | | ая группа | |
|--|---|---|--|
| Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; | Формировать представление о частях тела и органах чувств человека, воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов, витаминов. Знакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Формировать умение сообщать о своём самочувствии взрослым, потребность в соблюдении навыков гигиены. | Расширять представление о питании, о правилах и видах закаливания, о роле солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и влиянии на его здоровье. Формировать представления о двигательной активности, её значении в жизни человека, об активном отдыхе. | |
| Физическая культура (ходьба, бег, прыжки, лазание, равновесие, подвижные игры) | Формировать правильную осанку. Закреплять и развивать умение ходить и бегать легко, согласовывая движения рук и ног. Учить строиться в колонну по одному, в круг, находить место в построениях, реагировать на сигналы «Беги», «Лови», «Стой», выполнять правила в под- | Формировать потребность в ежедневной двигательной нагрузке. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Формировать умение быстро перестраиваться на месте и во время движения. Совершенствовать технику основных | |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>вижных играх. Формировать умение ползать, пролезать, подлезать. Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд, приземляясь на носки. Закреплять умение принимать правильное положение при метании. Учить кататься на санках, ходить на лыжах, развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Подвижные игры. Поощрять самостоятельные подвижные игры с предметами и спортивным инвентарём. Воспитывать умение соблюдать правила.</p> | <p>движений. Развивать психофизические качества: силу, ловкость, быстроту, выносливость, гибкость. Закреплять навыки спортивных упражнений Воспитывать выдержку, смелость, настойчивость, решительность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Использовать разнообразные подвижные игры. . Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные. Самостоятельно следить за состоянием физ. Инвентаря. Поддерживать интерес к физкультуре и спорту.</p> |
|--|--|--|

Планирование работы по физической культуре составляется в соответствии с перспективным учебным планом и корректируется в соответствии с изменившимися условиями педагогического процесса. НОД проводится 3 раз в неделю. Длительность НОД в младшей группе 15 минут, в подготовительной группе 25-30 минут, два занятия проводятся в помещении, одно на прогулке

Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.6 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ведётся по региональной программе Н.П. Смирновой «Основы здорового образа жизни»

Цели и задачи:

Формирование личности, способной реализовать себя в современном мире максимально эффективно и безопасно
 Формирование личности, творчески относящейся к возникающим проблемам, владеющей навыками саморегуляции.
 Формирование навыков безопасного поведения, эффективного взаимодействия с людьми.
 Получение знаний и навыков, необходимых для создания семейных отношений и воспитания детей.
 Формирование потребности в здоровом образе жизни, навыков гигиены и профилактики заболеваний.
 Формирование навыков рационального питания, закаливания, физической культуре и других способах самосовершенствования собственного здоровья.

Программа составлена с учётом возрастных особенностей и постепенного усложнения и расширения изучаемых понятий по мере взросления.

Программа содержит блоки:

- Этический;
- Психологический;
- Правовой;
- Семьеведческий;
- Медицинский.

Планирование работы по ОЗОЖ может реализовываться в НОД, в части НОД другой образовательной области, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах. Планирование работы по ОЗОЖ составляется в соответствии с перспективным учебным планом и корректируется в соответствии с изменившимися условиями педагогического процесса. НОД проводится 1 раз в неделю.

Примерное планирование НОД по ОЗОЖ по группам

| № блока | Содержание работы во 2-ой младшей группе | Количество НОД 15 мин. | Содержание работы в подготовительной группе | Количество НОД 25-30 мин. |
|---------|---|------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Исследование и наблюдение красоты окружающего мира. «Я – часть мира» | 8 | Такой разный мир людей. Я и мои поступки. Жить для себя и жить для других | 2 4 2 |

| | | | | |
|----|--|---|--|------------------|
| | | | | |
| 2. | Формирование игровых действий. Формирование игровых отношений. Как выражать сочувствие, радость, заботу. | 8 | Что такое воспитание себя Добро и зло в жизни людей. НОД по развитию внимания, воображения, памяти и мышления. | 2 2 4 |
| 3. | Правила поведения «Надо»- как забота о других | 8 | Что такое «насилие». Что такое «жестокость». Насильственное и ненасильственное решение проблем. Анализ опасных ситуаций. | 2 2 2 4 |
| 4. | Рисунок своей семьи Понятие различий между мальчиками и девочками | 4 | Папа, мама, я – дружная семья. Ответственность в семье. Как быть папой? Как быть мамой? | 2 2 |
| 5. | Как я устроен Мои полезные привычки Закаливание Физическое здоровье Оценка физического развития | 8 | Внутренняя кухня человека. Как мы дышим. Расти здоровым | 2 2 2 |
| 6. | Родительский лекторий: Что такое игра. Особенности половозрастного развития 3-4 летних детей Стиль родительского поведения и кризис 3-х лет | | Родительский лекторий: Как научить ребенка учиться. Наказание и дети. Упрямство и капризы. Как организовать режим ребёнка. | |

2.7 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ведётся по ознакомлению с миром природы по программе С. Н. Николаевой «Юный эколог»

Цель программы «Юный эколог» – воспитание экологической культуры дошкольников.

Задачи:

Формирование осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают ребенка ;
Формирование умения выполнять самостоятельно отдельные трудовые действия на основе понимания ситуации и знания потребностей живого существа или включиться в совместную с взрослыми деятельность, направленную на сохранение растений, животных и условий их жизни.

Формировать интерес к изучению природы родного края;

Воспитывать умения видеть в обычном необычное и удивительное;

Углублять уже имеющихся знаний о родном крае;

Изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы;

Формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Экологическое воспитание дошкольников воспитатели реализуют в следующих видах детской деятельности: сюжетно-ролевая игра; практическая деятельность; детское творчество; общение с природой; экспериментирование; речевая деятельность; наблюдение; просмотр книг, картин, фильмов природоведческого характера.

В программе представлено пять разделов:

первые два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания;

третий прослеживает их роль в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных;

в четвертом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать;

пятый раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

Планирование работы по экологическому воспитанию может реализовываться в НОД, как в части НОД другой образовательной области, в самостоятельной деятельности, в режимных моментах, труде, наблюдениях, экскурсиях. Планирование работы по экологическому воспитанию составляется в соответствии с перспективным учебным планом и корректируется в соответствии с изменившимися условиями педагогического процесса. НОД проводится 1 раз в 2 недели

Примерные темы НОД по экологическому воспитанию по группам

| № | Содержание работы во 2-ой младшей группе | Количество НОД 15 мин. | Содержание работы в подготовительной группе | Количество НОД 25-30 мин. |
|----|--|------------------------|---|---------------------------|
| 1. | Мой дом за окном Птицы нашего двора Насекомые Растения, овощи, фрукты | 5 | Дом, где мы живём Экскурсия-прогулка «Краски и звуки осени» Деревья твоего двора Птицы зимующие и перелётные | 4 |
| 2. | Я и моё окружение Комнатные растения | 2 | Моя семья Моя группа Практическое занятие «Уход за комнатными растениями» | 3 |
| 3. | Царица – вода Личная гигиена | 2 | Вода – источник жизни на земле Вода в жизни растений и животных | 2 |
| 4. | Земля наш общий дом | 1 | Солнце, Луна, звёзды – источники света Земля наш общий дом | 2 |
| 5. | Времена года | 4 | Мой край – времена года, сезонные изменения | 4 |
| 6. | Животные и их детёныши | 2 | Животные дикие и домашние | 2 |

| | | | | |
|----|------|---|--|---|
| | | | Животные разных стран | |
| 7. | РЫБЫ | 2 | Морские обитатели Пресноводные рыбы | 2 |

2.8 Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, ведётся по разделу изобразительная деятельность по парциальной программе И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

Цель- формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

Развитие эстетического восприятия художественных образов (в произведениях искусства) и предметов (явлений) окружающего мира как эстетических объектов.

Создание условий для свободного экспериментирования с художественными материалами и инструментами.

Ознакомление с универсальным «языком» искусства - средствами художественно-образной выразительности.

Амплификация (обогащение) индивидуального художественно-эстетического опыта (эстетической апперцепции): «осмысленное чтение» - распрямление и опредмечивание -художественно-эстетических объектов с помощью воображения и эмпатии (носителем и выразителем эстетического выступает цельный художественный образ как универсальная категория); интерпретация художественного образа и содержания, заключённого в художественную форму.

Развитие художественно-творческих способностей в продуктивных видах детской деятельности.

Воспитание художественного вкуса и чувства гармонии.

Создание условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.

Формирование эстетической картины мира и основных элементов «Я - концепции-творца».

Дидактические принципы построения и реализации Программы «Цветные ладошки»

принцип *культуросообразности*: построение и/или корректировка универсального эстетического содержания программы с учётом региональных культурных традиций;

принцип *сезонности*: построение и/или корректировка познавательного содержания программы с учётом природных и климатических особенностей данной местности в данный момент времени;

принцип *систематичности и последовательности*: постановка и/или корректировка задач эстетического воспитания и развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому»;

принцип *цикличности*: построение и/или корректировка содержания программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту;

принцип *оптимизации и гуманизации* учебно-воспитательного процесса;

принцип *развивающего характера* художественного образования;

принцип *природосообразности*: постановка и/или корректировка задач художественно-творческого развития детей с учётом «природы» детей -возрастных особенностей и индивидуальных способностей;

принцип *интереса*: построение и/или корректировка программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.

Специфические принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

принцип *эстетизации* предметно-развивающей среды и быта в целом;

принцип *культурного обогащения* (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов;

принцип *взаимосвязи продуктивной деятельности* с другими видами детской активности;

принцип *интеграции* различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности;

принцип *эстетического ориентира* на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего);

принцип *обогащения* сенсорно-чувственного опыта;

принцип *организации* тематического *пространства* (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

принцип *взаимосвязи обобщённых представлений* и обобщённых *способов* действий, направленных на создание выразительного художественного образа;

принцип *естественной радости* (радости эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Перспективное планирование подробно представлено в самой программе.

Планирование работы по изобразительной деятельности составляется в соответствии с перспективным учебным планом и корректируется в соответствии с изменившимися условиями педагогического процесса. НОД проводится 3 раз в неделю.

Длительность НОД в младшей группе 15 минут, в подготовительной группе 25-30 минут.

2.9. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

организация здоровьесберегающей среды в ДОУ

обеспечение благоприятного течения адаптации

выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов

изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров

составление планов оздоровления

определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
 проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
 предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
 противорецидивное лечение хронических заболеваний
 дегельминтизация
 оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

| № п\п | Мероприятия | Группы | Периодичность | Ответственные |
|-----------|---|--------------------------|---|--|
| 1. | Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата | Все группы Все группы | Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно | Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медик |
| 2. | Двигательная активность | | | |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели, |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию в зале; на улице. | Все группы | 2 р. в неделю 1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели, |

| | | | | |
|-----------|---|---|---|---------------------------|
| 2.5 | Активный отдых спортивный час; физкультурный досуг; поход в лес. | Все группы Все группы Подготовитель- ная | 1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год | Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты» | все группы подготовитель- ная | 1 р. в год 1 р. в год | Воспитатели, муз. Рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образова- тельная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соот- ветствии с годо- вым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| 3. | Лечебно – профилактические мероприятия | | | |
| 3.1. | Витамиотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | медсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание по- сле каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприят- ный период (осень, весна) | медсестра |
| 3.3. | Физиотерапевтические процедуры (квар- цевание, ингаляция) | По показаниям врача | В течении года | медсестра |
| 3.4. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. пери- од (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели медсестра |
| 4. | Закаливание | | | |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |

| | | | | |
|------|--------------------------|------------|-------------------------|---------------------------------|
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели, мл. воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

| | Младшая группа | Подготовительная группа |
|---|---|--|
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно 3-5 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному разви- тию 6-8 мин. | НОД по музыкальному разви- тию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная дея- тельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице) | 2 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры: сюжетные; бессюжетные; игры-забавы; соревнования; эстафеты; аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия: гимнастика пробуждения дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые зада- ния: артикуляционная гимнастика; пальчиковая гимнастика; | Ежедневно, сочетая упражне- ния по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин. |

| | | |
|---|-----------------------------|--------------------------|
| зрительная гимнастика. | | |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | | |

Модель закаливания детей дошкольного возраста

| фактор | мероприятия | место в режиме дня | периодичность | дозировка | 4-5 лет | 6-7 лет |
|---------------|--------------------------------|---|------------------------------|--|---------|---------|
| вода | полоскание рта | после каждого приема пищи | ежедневно 3 раза в день | 50-70 мл воды t воды +20 | + | + |
| | полоскание горла | после обеда | ежедневно | 50-70 мл р-ра нач.t воды +36 до +20 | + | + |
| | обливание ног | после дневной прогулки | июнь-август ежедневно | нач.t воды +18+20 20-30 сек. | + | + |
| | умывание | после каждого приема пищи, после прогулки | ежедневно | t воды +28+20 | + | + |
| воздух | облегченная одежда | в течении дня | ежедневно, в течение года | - | + | + |
| | одежда по сезону | на прогулках | ежедневно, в течение года | - | + | + |
| | прогулка на свежем воздухе | после занятий, после сна | ежедневно, в течение года | от 1,5 до 3 часов, в зависимости от сезона и погодных условий | + | + |
| | утренняя гимнастика на воздухе | - | июнь-август | в зависимости от возраста | + | + |
| | физкультурные занятия | - | в течение года | 10-30 мин., в за- | + | + |

| | | | | | | |
|------------------|---|---|---|---|---|---|
| | на воздухе | | | зависимости от возраста | | |
| | воздушные ванны | после сна | ежедневно, в течение года | 5-10 мин., в зави- симости от воз- раста | + | + |
| | | на прогулке | июнь-август | - | | |
| | выполнение режима проветривания помеще- ния | по графику | ежедневно, в течение года | 6 раз в день | + | + |
| | дневной сон с открытой фрамугой | - | в теплый период | t возд.+15+16 | + | + |
| | бодрящая гимнастика | после сна | ежедневно, в те- чении года | | + | + |
| | дыхательная гимнастика | во время утренней зарядки, на физ- культурном заня- тии, на прогулке, после сна | ежедневно, в течение года | 3-5 упражнений | + | + |
| | дозированные солнечные ванны | на прогулке | июнь-август с учетом погод- ных условий | с 9.00 до 10.00 ч. по графику до 25 мин. до 30 мин. | + | + |
| рецепторы | босохождение в обыч- ных условиях | в течение дня | ежедневно, в течение года | 3-5 мин | + | + |
| | пальчиковая гимнастика | перед завтраком | ежедневно | 5-8 мин | + | + |
| | контрастное босохожде- ние (песок-трава) | на прогулке | июнь-август с учетом погод- ных условий | от 10 до 15мин | + | + |
| | сауна | после сна | в течение года | 2 раза в неделю | + | + |
| | массаж стоп | перед сном | в течение года | 1 раз в неделю | + | + |

2.10. Содержание коррекционной работы

Создание благоприятных условий для всестороннего развития психических и физиологических качеств ребенка, подготовка ребенка к жизни в современном обществе и формирование основ базовой культуры личности – это ведущая цель воспитания и обучения детей в логопедических группах ДОУ.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста, показывает, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии неуклонно растет. Среди них значительную часть составляют дети с ОНР (I, II, III уровни речевого развития).

ОНР - общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом, представляет собой нарушение, охватывающее как фонетико-фонематическую, так и лексико-грамматическую системы языка.

Концептуальный подход к проблеме преодоления ОНР предполагает **комплексное планирование и реализацию логопедической работы с детьми**. Данный подход представлен системой программных документов, регламентирующих содержание и организацию коррекционного воздействия при ОНР (I,II,III), фонетико-фонематическом недоразвитии (ФФНР) в разных возрастных группах детского сада с 4 до 7 лет.

Принципиальные положения основы коррекционной работы:

- коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;
- все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

Цель коррекционной работы – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей и оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекционной работы:

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребёнка;
- преодоление затруднений в освоении основной общеобразовательной программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения

Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:

- комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;

- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

| Направления развития и содержание | Программы | Методическое обеспечение |
|--|---|--|
| <p>Коррекционно – развивающая работа с детьми с различными нарушениями речи. (ОНР, ФФНР)</p> <p>Коррекция речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ФФНР и ОНР</p> <p>Преодоление задержки речевого развития у детей до 5-7 лет</p> <p>Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения</p> <p>Психологическая помощь дошкольникам (дети группы риска, подготовка к школе)</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> <p>Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи»</p> | <p>М.; 2009г Т.И. Ткаченко Учимся говорить правильно М.; «Издательство Гном и Д»,2004г. Т.И. Ткаченко Формирование лексико-грамматических представлений М.; «Издательство Гном и Д»,2003г. Т.И. Ткаченко Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушениями речи М.; «Издательство Гном и Д»,2001г. В.В. Коноваленко Коррекционная работа воспитателя. М.; «Издательство Гном и Д»,2003г. Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков и слов М.; Владос, 2002г А.Г. Арушанова Речь и речевое общение детей М.; Мозаика-Синтез, 2004 О.С. Гомзяк «Комплексный подход к преодолению ОНР у дошкольников»М.; «Издательство Гном и Д»,2007г. Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет - М.; Сфера, 2007 г. З.Е. Агронович Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2006г Логоритмика в речевых группах. М.,Сфера, 2006г.</p> |

Цель коррекционной программы:

Развитие коммуникативной функции речи воспитанников логопедических групп.

Задачи логопедической работы:

- создание единого коррекционно-образовательного пространства;
- оборудование предметно – развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка;
- формирование фонетико-фонематического восприятия;
- формирование лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи и грамматически правильно оформленного высказывания;
- коррекция нарушений звукопроизношения: формирование речевого дыхания, развитие просодических компонентов речи, преодоление нарушений и развитие артикуляционной моторики, постановка и автоматизация звуков;
- подготовка к обучению грамоте;
- формирование психологической базы речи и проведение коррекционно-профилактических мероприятий с детьми раннего возраста.

***Организация коррекционно – развивающей работы с детьми подготовительной к школе группы
(2год обучения)***

Цель работы: комплексная подготовка детей к обучению в школе.

Задачи:

- совершенствование фонетико-фонематического восприятия, знакомство со звукобуквенным анализом слов;
- автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков;
- подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения;
- формирование грамматического строя и связной речи (творческое рассказывание, составление рассказа по картине и серии сюжетных картин, закрепление умения пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами);
- развитие у детей вербальных форм общения со взрослыми и сверстниками;
- автоматизация в разговорной речи всех поставленных звуков, совершенствование просодических компонентов.

Педагогу необходимо обладать четкими представлениями о степени и характере остаточных проявлений недоразвития речи ребенка, его особенностях психического и моторного развития, важных для полноценного преодоления недоразви-

тия речи, о сохранных компонентах языка, которые послужат базой для дальнейшего совершенствования речевого развития ребенка.

Планирование логопедической работы в подготовительной группе полностью соответствует тематическому плану образовательной программы детского сада.

Ожидаемые итоги логопедической работы

К концу учебного года дети должны:

- свободно составлять рассказы и пересказы, владеть навыками творческого рассказывания;
- правильно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения;
- понимать и использовать в речи предложно – падежные конструкции;
- правильно применять в речи основные лексико-грамматические категории, владеть навыками словообразования и словоизменения;
- владеть выразительно оформленной грамотной речью, осуществлять самоконтроль за собственной речью;
- владеть элементарными навыками письма и чтения, звуко – слогового анализа и синтеза, что во многом определяет готовность ребенка к школьному обучению.

2.11 Доступность и инклюзия

Инклюзивное образование в детском саду предусматривает доступность образования для всех, устранение барьеров для равноправного и открытого участия детей в учебном процессе и жизни детского сада, создание специальных образовательных условий, учитывающих специфику коммуникативной и когнитивной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Направленность образовательной деятельности:

- создание специальных условий воспитания, развития, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- обеспечение дальнейшей социальной адаптации и интеграции детей с особыми образовательными потребностями.

Задачи инклюзивного образования:

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;

- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление педагогической, психологической, логопедической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья;
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с выраженным нарушением физического и психического развития;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по психологическим, логопедическим, социальным, правовым и другим вопросам.

Специалисты, осуществляющие сопровождение ребёнка, **реализуют следующие профессиональные функции:**

- диагностическую (определяют причину трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе принципа единства диагностики и коррекции **индивидуальный маршрут** сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум ДОО (ПМПк), который решает задачи:

- взаимодействия специалистов;
- комплексность в определении и решении проблем воспитанников, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития воспитанников;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Реализация задач по созданию специальных условий и обеспечения социальной адаптации и интеграции начинается с внешних и внутренних факторов образовательного пространства, т.е. наличия пандусов, которые позволят беспрепятственно оказаться в здании детского сада, широкие коридоры, удобное расположение студий, центров, групповых ячеек. Атмосфера сотрудничества, разнообразие ситуаций, в которых работают дети (группы, пары, команды, ориентация на себя и ориентация на взрослого), позволяет удовлетворять потребности всех детей.

Психологические факторы – учёт различного темпа обучения, различных моделей поведения и развития детей.

Физические факторы окружающей среды: мебель, помещения, звук, свет, температура приспособлены так, чтобы детям было удобно и комфортно развиваться. Образовательное пространство предусматривает комбинацию комплекса оздоровительно-восстановительных мероприятий, информационно–коммуникационных, креативных и релаксационных зон.

Весь объем помещений используется как образовательное и развивающее пространство, включающее зоны погружения в различные виды специфичной детской деятельности.

2.12. Способы направления поддержки детской инициативы. Психолого-педагогические условия.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.13. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

| Реальное участие родителей в жизни ДООУ | Формы участия | Периодичность сотрудничества |
|--|--|--|
| В проведении мониторинговых исследований | - Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта» | 3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории; | 2 раза в год |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах; | <p>Постоянно</p> <p>ежегодно</p> |
| В управлении ДОУ | <ul style="list-style-type: none"> - участие в работе родительского комитета, Совета ДОУ; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей | <ul style="list-style-type: none"> -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДОУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; - выпуск газеты для родителей | <p>1 раз в квартал</p> <p>Обновление постоянно</p> <p>1 раз в месяц</p> <p>По годовому плану</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>1 раз в квартал</p> |
| В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | <ul style="list-style-type: none"> -Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Знайка», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; -семейные гостиные | <p>2 раза в год</p> <p>1 раз в квартал</p> <p>2 раза в год</p> <p>По плану</p> <p>По плану</p> <p>1 раз в квартал</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков | <p>Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год</p> <p>1 раз в год</p> |
|--|---|--|

2.14 Проектные технологии

Цель: формирование исследовательского поведения, поисковой активности, навыков творческого проектирования посредством внедрения современных информационных технологий.

Концептуальные положения, определяющие реализацию поставленной цели:

- детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически;
- формирование исследовательского поведения – важнейшая составляющая в подготовке детей к самостоятельной школьной жизни, основанная на развитии предпосылок учебной деятельности;
- исследовательская деятельность – особый вид деятельности, определяющий использование специальных методов в работе с детьми по обучению их прогнозированию, моделированию и анализу результатов своей деятельности;
- участие взрослого в исследовательской деятельности ребенка обусловлена психологическими особенностями детей и является новой формой образовательного процесса.

Принципы организации проектной деятельности:

- ключевой фигурой в организации проектной деятельности является ребенок;
- проектно-исследовательская деятельность является формой креативного труда для приобретения опыта «самостоятельной деятельности и личной ответственности детей»;
- проектная деятельность является одним из способов привлечения семьи к проблеме образования, позволяющей выявить и реализовать скрытые способности детей.

Проектная технология – это совокупность приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий воспитанников с обязательной презентацией этих результатов в различных ее формах. Проектная тех-

нология представляется как способ организации педагогического процесса, основанного на взаимодействии с окружающей средой, поэтапной практической деятельностью по достижению поставленной цели.

Этапы исследовательской деятельности детей:

- выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования);
- выдвижение гипотез;
- сбор материала для решения поставленных задач;
- подготовка проекта (сообщение, доклад, создание макета и т.д.);
- защита проекта.

В дошкольном учреждении проектная технология рассматривается как один из вариантов интеграции содержания образования (интеграция на основе единого проекта). Использование данного метода в образовательной деятельности дошкольников является подготовительным этапом для дальнейшей его реализации на следующей ступени образования – начальной школе.

2.15. Дополнительные услуги, кружковая работа

Кружковая работа

В рамках образовательной программы и в соответствии с уставными целями и задачами, отбирая содержание работы кружков, педагогический коллектив ориентировался на требования педагогической целесообразности организации детей. Прежде всего, это обеспечение права и возможности каждой личности на удовлетворение культурно-образовательных потребностей в соответствии с индивидуальными ценностными ориентациями.

Цель: реализация планов работы кружков способствует всестороннему развитию ребенка-дошкольника, раскрытию его творческих возможностей и способностей. Свободный выбор ребенком вида деятельности раскрывает социально значимые качества личности: активность, инициативность, самостоятельность, ответственность.

| Образовательная область | Название услуги | Цель | Возрастная группа |
|-------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------------|
| художественно-эстетическое развитие | Кружок «Бумажная фантазия» | обучение складыванию фигур из бумаги (оригами). | подготовительная группа |

Дополнительные платные услуги МДОУ «Детский сад №22» не оказывает.

III. Организационный раздел.

3.1 Организация образовательного процесса и организационно – педагогические условия

Объем образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов) является примерным, дозирование нагрузки – условным, обозначающим пропорциональное соотношение продолжительности деятельности педагогов и детей по реализации и освоению содержания дошкольного образования в различных образовательных областях. Ежедневный объем образовательной нагрузки определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленных ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.1. 3049-13).

Продолжительность НОД:

- в группе для детей от 1г до3 лет – не более 10 минут;
- в группе для детей 3-4 лет – не более 15 минут;
- в группе для детей 4-5 лет – не более 20 минут;
- в группе для детей 5-6 лет – не более 25 минут;
- в группе для детей 6-7 лет – не более 30 минут.

Организованная образовательная деятельность (ООД) проводится по подгруппам (частично), в середине проводится физкультурная пауза, между ООД предусмотрены перерывы длительностью не менее 10 минут.

Режим пребывания детей в образовательном учреждении соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, ООД, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья. В связи с этим есть режим на холодный период года и теплый.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая возрастная группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста

Содержание образовательного процесса в группах

| <i>Непосредственная образовательная деятельность</i> | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <i>Вид деятельности</i> | <i>Периодичность</i> | |
| | <i>2-ая младшая группа</i> | <i>Подготовительная группа</i> |
| <i>Физическая культура в помещении</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| <i>Физическая культура на прогулке</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| <i>Познавательное развитие</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>4 раза в неделю</i> |
| <i>Развитие речи</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| <i>Рисование</i> | <i>1 раз в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| <i>Лепка</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| <i>Аппликация</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> | <i>1 раз в 2 недели</i> |
| <i>Музыка</i> | <i>2 раза в неделю</i> | <i>2 раза в неделю</i> |
| <i>ИТОГО</i> | <i>10 занятий в неделю</i> | <i>14 занятий в неделю</i> |
| <i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i> | | |
| <i>Утренняя гимнастика</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Комплексы закаливающих процедур</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Гигиенические процедуры</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Чтение художественной литературы</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Кружок</i> | <i>-</i> | <i>1 раз в неделю</i> |
| <i>Дежурства</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Прогулки</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Самостоятельная деятельность детей</i> | | |
| <i>Игра</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |
| <i>Самостоятельная деятельность детей в уголках развития</i> | <i>Ежедневно</i> | <i>Ежедневно</i> |

Формы работы с детьми в разных видах деятельности

Формы работы с детьми в разных видах деятельности могут быть: индивидуальными; подгрупповые; фронтальные.

| |
|--|
| Непосредственная образовательная деятельность |
| <i>Экспериментирование, проектирование, коллекционирование, беседы, наблюдения, решение проблемных ситуаций, игры, викторины, чтение и обсуждение, инсценировка и драматизация, оформление выставок, портфолио, продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация), слушание, пение, танцы.</i> |
| Образовательная деятельность в ходе режимных моментов |
| Физическое развитие: <i>закаливающие процедуры, приём пищи, гимнастика, упражнения и подвижные игры в течение дня, оздоровительная прогулка.</i> Социально-коммуникативное развитие: <i>ситуативные беседы, развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания, формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</i> Познавательное и речевое развитие: <i>создание речевой развивающей среды, свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, разговоры с детьми.</i> Художественно-эстетическое развитие: <i>использование музыки в повседневной жизни, в игре, в досуге, на прогулке, в изо. деятельности, в гимнастике, привлечение внимания к звукам</i> |
| Самостоятельная деятельность детей |
| <i>Подвижные и спортивные игры и упражнения, индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общения со сверстниками, чтение с детьми коротких стихов, игр по мотивам худ. произведений, игры в уголке книги, сюжетно-ролевые игры, развивающие, рисование, лепка, конструирование, рассматривание репродукций картин, пение, танцы, игра на детских музыкальных инструментах, слушание музыки.</i> |
| Взаимодействие с родителями |
| <i>Стенды, мастер-классы, тренинги; семейные праздники, худ. студии, ансамбли, консультации проектная деятельность, календарь; пособия для занятий с ребёнком дома, конкурсы, концерты, анкетирование,</i> |

3.2. Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Режим жизнедеятельности детей в ДОУ разработан на основе:

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)

Учреждение обеспечивает уход, присмотр, оздоровление, воспитание, обучение детей от 3 до 7 лет. Воспитание, обучение и развитие осуществляется на русском языке.

| Виды деятельности | младшая группа | | Подготовительная логопедическая группа | |
|---|----------------|--------------|--|--------------|
| | время | длительность | время | длительность |
| В образовательном учреждении | | | | |
| Приём детей. Осмотр. Игры. Труд. Творчество детей. Слушание художественной литературы. Индивидуальная работа с детьми. Общение. Самостоятельная деятельность | 07.00-08.30 | 90 | 07.30-08.20 | 50 |
| Утренняя гимнастика | 08.30-08.35 | 5 | 08.20-08.30 | 10 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак НОД Непосредственно образовательная деятельность | 08.35-09.10 | 35 | 08.30-09.00 | 30 |
| | 09.10-09.25 | 15 | 09.00-10.50 | 30 |
| | 09.35-09.50 | 15 | | 30 |
| Перерывы между НОД | | 10 | | 20 |
| Совместная деятельность. Слушание, беседы, игры | 09.50-10.00 | 10 | - | - |
| Подготовка к прогулке. Прогулка 1. Подвижные игры. Элементарный бытовой труд. Наблюдения. Физкультурно-развлекательная деятельность. Индивидуальная работа с детьми по отработке основных движений. Ролевые игры и т.д. | 10.00-12.10 | 130 | 10.50-12.35 | 105 |

| | | | | |
|--|-------------|-----|-------------|-----|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность. | 12.10-12.30 | 20 | 12.35-12.45 | 10 |
| Подготовка к обеду. Обед. | 12.30-12.55 | 25 | 12.45-13.10 | 25 |
| Культурно-гигиенические и оздоровительные процедуры. Подготовка ко сну | 12.55-13.00 | 5 | 13.10-13.15 | 5 |
| Дневной сон | 13.00-15.00 | 120 | 13.15-15.00 | 105 |
| Постепенный подъём. Культурно-гигиенические воздушно-водные процедуры | 15.00-15.25 | 25 | 15.00-15.25 | 25 |
| Полдник | 15.25-15.50 | 25 | 15.25-15.40 | 15 |
| Чтение художественной литературы, кружки | 15.50-16.10 | 20 | 15.40-16.10 | 30 |
| Самостоятельная деятельность, игры, труд | 16.10-16.30 | 20 | 16.10-16.40 | 30 |
| Прогулка 2. (в зависимости от погоды) Командные игры-эстафеты. Подвижные игры. Развлечения на улице. Индивидуальная работа с детьми по основным движениям Возвращение с прогулки, Культурно-гигиенические водные процедуры . Ужин. Самостоятельные игры. Постепенный уход домой. | 16.30-19.00 | 150 | 16.40-18.00 | 80 |
| Режим дома: | | | | |
| прогулка, ужин, спокойные игры, культурно-гигиенические процедуры. | 19.00-21.00 | | 18.00-21.00 | |
| Ночной сон | 21.00-06.30 | | 21.00-06.30 | |

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале,

максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное.

Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

| | Блок | Недели | Младшая гр. | Подготовит. Гр. | праздники | |
|----------------|--------------------------|----------------|------------------------------------|---|--|--------------------------|
| Сентябрь | Я и д/с | 1 | Мы пришли в детский сад. | Вот и лето прошло. | День знаний | |
| | | 2 | Мониторинг | Мониторинг | | |
| | Осень | 3 | Мы встречаем осень золотую | Краски осени | | |
| | | 4 | Витамины на грядке и на дереве. | Витамины из кладовой природы. (овощи) | День дошкольного работника | |
| Октябрь | Осень | 1 | Лесные ягоды и грибы. | Витамины из кладовой природы. (фрукты) | Всемирный день пожилого человека День учителя | |
| | | 2 | Птицы и животные наших лесов. | Откуда хлеб пришел. Путешествие в хлебную страну. | Осенины | |
| | С чего начинается Родина | 3 | Моя семья. Наши любимцы | Моя семья. Культура поведения | | |
| | | 4 | Мой дом | Мой город. Путешествуем по Вольску | | |
| | Ноябрь | Мир вокруг нас | 1 | Мой город | Моя родина Россия | День народного единства. |
| | | | 2 | Дружба | Друзья наши меньшие (домашние животные) | |
| Мир вокруг нас | | 3 | Свойства дерева, стекла | Что было до.. Эволюция вещей. Бытовая техника. | | |
| | | 4 | Свойства бумаги и ткани. Коллекция | Мы - исследователи | Мамин день | |
| ка бр | | 1 | Быть здоровыми хотим. | Быть здоровыми хотим | | |

| | | | | | |
|-------------|--|------------------|--|---|--------------------------|
| | | | Безопасность | | |
| | Зима Новогодние ка- никулы | 2 | Зимушка -зима | Зимний лес (деревья) | |
| | | 3 | Животные и птицы зимой | Птицы зимой | |
| | | 4 | Встреча Нового года | Встреча Нового года. | Новый год |
| Январь | | 1 | Зимние забавы. | Зимние забавы. (одежда, обувь) | |
| | 2 | Встречаем сказку | Животные севера | | |
| | В мире искусс- ва | 3 | Народная игрушка | В гостях у художника | День родного языка |
| | | 4 | фольклор | Декоративно-прикладное искусство. Искусство родного края | |
| Февраль | Я в мире чело- век. Профессии Здоровье и спорт. | 1 | Все работы хороши | Путешествуем вокруг света (части света, достопримечательности, глобус, карта, мир животных) | |
| | | 2 | Свойства бумаги и ткани. Коллекции | Чем пахнут ремесла .Инструменты | |
| | | 3 | Быть здоровыми хотим | Транспорт | День Здоровья |
| | Наши папы, наши мамы | 4 | Люди смелых профессий. | День защитника Отечества | День Защитника Отечества |
| Март | | 1 | Маму я свою люблю | День 8 Марта. Профессии наших мам | 8 Марта |
| | Встречаем весну | 2 | Весна пришла. | Весна пришла | |
| | | 3 | Маленькие исследователи | В мире материалов (посуда, мебель) | |
| | | 4 | О хороших привычках и нормах поведения | В мире доброты | |
| Ап- рель | | 1 | Книжкина неделя | Неделя театра | День смеха |
| | Земля – наш | 2 | | Космос и далекие звезды | День космонавтики |

| | | | | | |
|-----|--|---------------------------------|--------------------------------------|--|------------------------|
| | общий дом | 3 | Дети – друзья природы | Земля – наш общий дом | День Земли |
| | | 4 | Азбука экологической безопасности | Красная книга. Животные морей и океанов | |
| май | Мы любим трудиться. Праздник весны и труда | 1 | День Победы. Давайте уважать старших | Праздники нашей жизни. Праздник Весны и труда День Победы | Праздник весны и труда |
| | | 2 | О труде в саду и огороде | Цветущие растения сада и огорода. Человек и мир природы | 9 мая – День Победы |
| | 3 | Неделя безопасности | | Международный день семьи | |
| | 4 | Мы немного подросли. Мониторинг | До свидания детский сад. | | |

3.4. Материально-техническое обеспечение программы. Кадровое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение учебно-методический комплект, оборудование, оснащение соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- оснащённости помещений развивающей предметно-пространственной средой;

| | |
|---------------------|--|
| Название учреждения | Муниципальное Дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 22» г. Вольска, Саратовской области |
|---------------------|--|

| | |
|---------------|---|
| Год основания | 1870г |
| Адрес | 412900 г. Вольск, Саратовская область, ул. Степана Разина дом 158. т. 7-30-35 |
| Площадь | 309.6 м2 |
| Учредитель | Администрация Вольского муниципального района |
| Лицензия | 18 августа 2011г. №595 Серия РО №021315 |
| Категория | Третья |

1.Характеристика здания:

Типовое: приспособленное
 Общая площадь: 309.6 м2
 Форма владения: оперативное пользование
 Учредитель: администрация ВМО
 Год постройки: 1870
 Год последнего капитального ремонта: 1986
 Кабинет заведующей-1
 Зал -1
 Игровая комната средней группы -1
 Игровая комната подготовительной группы -1
 Спальня -1
 Умывальная комната -1
 Туалет -1
 Моечная -1
 Раздевальная комната -1
 Кухня -1
 Игровые площадки на территории ДОУ -2
 Веранда-2
 Песочница -2

Горка-1

2.Обеспеченность средствами ТСО

музыкальный центр-1
телевизор-2
DVD магнитофон-1
проектор -1
ноутбук -1
фотоаппарат -1
синтезатор -1

В наличии имеется: спортивные тренажёры, современная детская мебель

Руководитель МДОУ «Детский сад №22» г. Вольска

| Ф.И.О. | Назначение на должность | Стаж работы | Образование | Награды | Квалификационная категория |
|--------------|------------------------------------|-------------|-------------------|---|----------------------------|
| Гайворон Л.Д | приказ №98 от 20.09. 1989г по ГОНО | 35 лет | Высшее БГПИ 1999г | грамота "Почётный работник общего образования РФ" | 1 категория |

Проектная мощность МДОУ «Детский сад №22» г. Вольска

| | |
|--------------------------------|------------------|
| Проектная мощность по лицензии | Фактически детей |
| 45 | 45 |

Структура МДОУ «Детский сад №22» г. Вольска

| Количество мальчиков и девочек | | Всего групп | | |
|--------------------------------|---------|-----------------------------------|--|------------------------------|
| мальчики | девочки | Количество детей в младшей группе | Количество детей в подготовительной группе | Из них логопедическая группа |
| 25 | 20 | 25 | 20 | 15 |

Кадровое обеспечение воспитательно-образовательного процесса МДОУ «Детский сад №22» . Вольска Саратовской области

Штатное расписание укомплектовано на 2014-2015 год 100%

Общие сведения о сотрудниках ДОУ:

административный состав -1 человек
педагогический состав -5 человек
медицинский персонал -1 человек
обслуживающий персонал -7 человек

по уровню образования:

высшее - 3 человека
средне-специальное - 2 человека

по квалификационной категории:

первая -2 человека
вторая -2 человека
без категории - 1 человек

по стажу:

до 5 лет - 0 человек
от 5 до 10 лет - 4 человека
от 10 до 25 лет- 2 человека

| | | | | |
|----------------------|------------------|--------------------------|------------------|------|
| 2013-2014 уч. год | Кол-во педагогов | КПК | Кол-во педагогов | % |
| | 7 | Прошли КПК | 3 человека | 43% |
| 2014-2015 уч. год | Кол-во педагогов | Прошли КПК | 5 человек | 100% |
| | 5 | Должны пройти аттестацию | 3 человека | 60% |

3.5 Развивающая предметно-пространственная и информационно-образовательная среда

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:
реализацию различных образовательных программ;
учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
учет возрастных особенностей детей.
4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть
содержательно-насыщенной,
трансформируемой,
полифункциональной,
вариативной,
доступной,
безопасной,
здоровьесберегающей,
эстетически привлекательной.

Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|-------------|------------------------------|---|
| Музыкально- | Образовательная область "Ху- | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех воз- |

| | | |
|-------------------|---|--|
| физкультурный зал | дожественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика | растных групп |
| | Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы города и региона |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети дошкольного возраста |
| | Театральная деятельность | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители, гости (Областная филармония, театр "Анима" и др.) |
| | Утренняя гимнастика | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Образовательная область "Физическое развитие" | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Инструктор по физической культуре, воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Организация дополнительных образовательных услуг (кружки) | Инструктор по физической культуре, дети дошкольных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДОУ, родители, дети |
| Групповая комната | Сенсорное развитие Развитие речи Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений | Дети, педагоги |

| | | |
|----------------------|--|------------------------------------|
| | <p>Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p> | |
| Спальня | <p>Дневной сон Гимнастика после сна</p> | Дети, воспитатели, мл. воспитатель |
| Приемная | <p>Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание</p> | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | <p>Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)</p> | Медицинские работники |
| Методический кабинет | <p>Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | Педагоги ДОУ |

| Вид помещения функциональное использование | оснащение |
|---|--|
| <p>Групповая комната Сенсорное развитие Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – при-</p> | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению</p> |

| | |
|--|--|
| <p>кладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко – географических представлений</p> | <p>грамоте Глобус «вода – суша», глобус «материки» Географический глобус Географическая карта мира Карта России Глобус звездного неба Муляжи овощей и фруктов Календарь погоды Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи Детская мебель для практической деятельности</p> |
| <p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности Книжный уголок Уголок для изобразительной детской деятельности Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» Природный уголок Конструкторы различных видов Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Различные виды театров</p> <p>Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики</p> |
| <p>Спальное помещение</p> <p>Дневной сон</p> <p>Гимнастика после сна</p> | <p>Спальная мебель</p> |
| <p>Раздевальная комната</p> <p>Информационно – просветительская работа с родителями</p> | <p>Информационный уголок</p> <p>Выставки детского творчества</p> <p>Наглядно – информационный материал</p> |
| <p>Методический кабинет</p> <p>Осуществление методической помощи педагогам</p> <p>Организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> | <p>Библиотека педагогической и методической литературы</p> <p>Библиотека периодических изданий</p> <p>Пособия для занятий</p> <p>Опыт работы педагогов</p> <p>Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов</p> <p>Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми</p> <p>Иллюстративный материал</p> <p>Изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Жостово, матрешки, Богородские игрушки</p> <p>Скульптуры малых форм (глина, дерево)</p> <p>Игрушки, муляжи</p> |
| <p>Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя</p> <p>Занятия по музыкальному воспитанию</p> <p>Индивидуальные занятия</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Развлечения</p> | <p>Библиотека методической литературы, сборники нот</p> <p>Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала</p> <p>Музыкальный центр</p> |

| | |
|---|--|
| <p>Театральные представления Праздники и утренники Занятия по хореографии Занятия по ритмике Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей</p> | <p>Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка аудио кассет с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские взрослые костюмы Детские и хохломские стулья</p> |
| <p>Физкультурный зал Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения, праздники Консультативная работа с родителями и воспитателями</p> | <p>Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания магнитофон</p> |

3.6. Общеобразовательные программы и их методическое обеспечение

Обязательная часть образовательной программы.

| Направления развития и содержание | Программы | Методическое обеспечение |
|---|---|--|
| <p>1.Физическое развитие: Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; Физическая культура (ходьба, бег, прыжки, лазание, равновесие, подвижные игры)</p> | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> | <p>«Формирование представлений о здоровом образе жизни» И.М. Новикова- для работы с детьми 4-5года жизни и 6-7 года жизни; «Радуга здоровья» из опыта работы С.В. Ерофеева, С.Г. Кирюшина, В.В. Нечепуренко, Н.Г Рубцова; «Утренняя гимнастика под музыку» О.Д. Головчинер Л.И. Пензулаева. Физкультурные занятия : - в младшей группе - в старшей группе М.; Мозаика-Синтез, 2014</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>В.И. Ковалько. Азбука физкультминуток для дошкольника. М.,Вако, Лукинина, Л.Е. Чадова физкультурные праздники в детском саду. М., Айрис-Пресс З.Ф. Аксенова Спортивные праздники в детском саду М., Т.Ц. Сфера,</p> |
| <p>2.Социально – коммуникативное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Социализация, развитие общения, нравственное воспитание; • Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание; • Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; • Формирование основ безопасности. | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> | <p>«Уроки здоровья» Л.Ф. Тихомирова Куцакова Л.В. «Нравственно – трудовое воспитание в ДОУ». М.Просвещение; Саулина Т.Ф. « Три сигнала светофора.»; Алешина Н.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» младшая и подготовительная. группы; В.И. Петрова, Т.Д. Стульник Нравственное воспитание в детском саду- М.; Мозаика-Синтез; Л.В. Артемова «Театрализованные игры дошкольников»; «Развивающие игры» М.А. Калугин, Н.В. Новоторцева Л.Г. Горькова, Л.А. Обухова « Сценарии занятий по комплексному развитию»; Е.А. Алябьева «Тематические дни в детском саду»; Н.А. Бананникова « О мальчишках и девчонках, а Также их родителях» методическое пособие ; А.М. Щетинина, О.И. Иванова « Полоролевое развитие детей 5-7 лет»; Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева «Формирование Гендерной идентичности»</p> |
| <p>3. Речевое развитие:</p> | <p>Основная общеобразовательная программа до-</p> | <p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синтез младшая группа;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи (развивающая речевая среда, формирование словаря, зкр, грамматический строй речи, связная речь); • Художественная литература (воспитывать интерес, умение слушать худ. произведения) | <p>школьного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> | <p>В.В. Гербова « Развитие речи в детском саду.- М.; Мозаика-Синтез Подготовительная группа; Г.Я. Затулина «Конспекты комплексных занятий по развитию речи» Подготовительная группа; Н.А. Карпунина «Конспекты занятий по развитию речи, художественная литература» младшая группа; Н.В. Елкина, О.В. Мариничева «Учим детей наблюдать и рассказывать»; Г.С. Швайко «Игры и игровые упражнения для развития речи»; Г.А. Тумакова «Ознакомление дошкольника со звучащим словом»; Т.Р, Кислова «По дороге к азбуке» 1-4 части Методические рекомендации; Христоматия для детей младшей и подготовительной группы</p> |
| <p>4.Познавательное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие познавательно-исследовательской деятельности (сенсорное развитие, формирование первичных представлений об объектах окр. Мира, развитие восприятия, внимания памяти, наблюдательности, способности анализировать и сравнивать); • Приобщение к социокультурным ценностям (формирова- | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.: Мозаика – Синтез, 2014.</p> | <p>О.В. Дыбина. « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в младшей группе. – М.; Мозаика-Синтез; О.В. Дыбина. « Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе. – М.; Мозаика-Синтез, 2014г.; Г.Н. Зеленова, Л.Е. Осипова «Мы живём в России» ; Л.В. Логинова « Что может герб нам рассказать...»; И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» в младшей группе; И.А. Помораева, В.А. Позина « Формирование элементарных математических представлений» в подготовительной группе;</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ние целостной картины мира, представлений о Родине, планете Земля);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений (форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени); • Ознакомление с миром природы | | <p>Программа развития математических представлений «Раз – ступенька, два- ступенька» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина разработана программой «Школа 2000».Методические рекомендации части 1-2</p> <p>Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова «Игралочка» Математика для детей 3-4 лет.;</p> <p>Т.И. Тарабарина « Детям о времени»;</p> <p>А.А. Смоленцева «Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием»;</p> <p>Т.Д. Рихтерман «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста»;</p> <p>З.А Михайлова «Игровые занимательные задачи для дошкольников»;</p> <p>Г. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. - М.; Мозаика-Синтез,Москва ;</p> <p>Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»;</p> <p>Л.Г. Горькова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников»;</p> |
| <p>5.Художественно – эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приобщение к искусству (развитие эмоциональной восприимчивости, приобщение к народному и профессионально- | <p>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, – М.:</p> | <p>.Т.С. Комарова « Занятия, по изобразительной деятельности» подготовительная группа Мозаика-Синтез, 2014г.;</p> <p>Т.С. Комарова « Занятия, по изобразительной деятельности» младшая группа Мозаика-Синтез, 2014г. ;</p> <p>Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» подготовительная группа 2014г;</p> |

му искусству, формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства и средствах выразительности);

- Изобразительная деятельность (предметное, сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- Конструктивно-модельная деятельность (приобщение к конструированию, знакомство с различными видами конструкторов, воспитание умения работать коллективно)
- Музыкальная деятельность (приобщение к музыкальной культуре, слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевальное творчество, игра на муз. инструментах).

Мозаика – Синтез, 2014.

Л.В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала» младшая группа 2014г;
И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» подготовительная группа 2014г.;
Швайко Занятия по изобразительной деятельности.
М. Линка – Пресс;
О.А. Куренина «Путешествие в прекрасное»
С. Соколова «Сказки из бумаги»;
Э.К. Гульянц, И.Я. Базик «Что можно сделать из природного материала»;
З.А. Богатеева «Занятия аппликацией в детском саду»;
Программа музыкального воспитания А. Буренина «Ритмическая мозаика»

Часть, формируемая участниками образовательного процесса и их методическое обеспечение

Направления развития и содержание

Парциальные программы и технологии

| | |
|---|--|
| 1.Познавательное развитие: • Ознакомление с миром природы | Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева |
| 2.Художественно – эстетическое развитие: • Изобразительная деятельность (предметное , сюжетное, декоративное рисование, лепка, аппликация, художественный труд); | Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыкова |
| 3.Социально – коммуникативное развитие: | Н.П. Смирнова Региональная программа «Основы здорового образа жизни» |

IV.Краткая характеристика основной программы МДОУ «Детский сад №22»

Основная образовательная программа МДОУ разрабатывалась в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом «**Об образовании в РФ**» (Принят 29 декабря 2012 года N273-ФЗ)
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УСТРОЙСТВУ, СОДЕРЖАНИЮ И ОРГАНИЗАЦИИ РЕЖИМА РАБОТЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17октября 2013г. №1155 «**Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования**» (Зарегистрированного в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384)
- Постановлением Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «**Об осуществлении мониторинга системы образования**»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г № 1014 «**Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам - образовательным программам дошкольного образования**» (зарегистрированного в Минюсте России 26.09.2013г № 30038)
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г № 462 г. Москва « **Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией**» (зарегистрированного в Минюсте РФ 27 июня 2013г № 28908)
- Уставом МДОУ «Детский сад № 22» г. Волька, Саратовской области

Образовательная программа ДООУ разработана с учётом программы по которой работает ДООУ: примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Особенности построения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ДО образовательная программа МДОУ « Детский сад №22» г. Вольска Саратовской области состоит из четырёх разделов:

I.Целевой раздел

II. Содержательный раздел состоит из 2-х частей:

1) обязательной части - 80% (не менее 60%)

2) части, формируемой участниками образовательных отношений ДООУ – 20% (не более 40%)

Вторая часть образовательной программы ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента, приоритетного направления МДОУ и сложившимся традициям. Также эта часть программы включает содержание коррекционной работы.

III. Организационный раздел

IV.Краткая характеристика основной программы МДОУ «Детский сад №22»

В целевом разделе

поставлены цели и задачи по реализации основной образовательной программы;

определены принципы и подходы, а так же приоритетные направления деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы;

описаны возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и планируемые результаты освоения детьми образовательной программы;

собраны сведения о квалификации педагогических кадров и сведения о семьях воспитанников.

Цель деятельности ДООУ – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребёнка;
Создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие ;
развитие творческих способностей детей, удовлетворение их потребностей в эмоционально-личностном общении;
воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

соблюдение преемственности в работе ДОУ и начальной школы, подготовка детей к школьному обучению, исключая умственные и физические перегрузки;
взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
создание условий для повышения профессионализма педагогов, развития их творчества, отвечающих за конечный результат и качество труда в Учреждении.

Принципы к формированию образовательной программы:

соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;
- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных задач в совместной, самостоятельной, непосредственно образовательной деятельности дошкольников и в проведении режимных моментов.
- принцип адекватности возрастным особенностям, предполагает построение образовательного процесса в виде основной формы работы с дошкольниками – в форме игры;
- принцип варьирования образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- принцип преемственности между детским садом и начальной школой.

Основными приоритетными направлениями в деятельности образовательного учреждения являются:

1. Охрана жизни и здоровья ребёнка, физкультурно-оздоровительное развитие.
2. Коррекционно – развивающая работа с детьми с различными нарушениями речи. (ОНР, ФФНР).
3. Художественно – эстетическое развитие.

В содержательном разделе основной образовательной программы (ООП) описываются:

цели и задачи деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы;

принципы построения образовательной работы с детьми;

используемые программы и технологии;

содержание образовательного процесса в группах. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми 5 образовательных областей;

содержание образовательного процесса с учетом регионального компонента;

физкультурно-оздоровительная работа в ДООУ;

содержание коррекционной работы;

способы и направления поддержки детской инициативы;

особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

В организационном разделе ООП предоставлены сведения о материально-техническом обеспечении программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; режим дня по группам; особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; организация развивающей предметно-пространственной среды

В разделе краткая характеристика основной программы описывается содержание основной образовательной программы в сокращённом виде для предоставления информации в СМИ и на сайте детского сада.

