

Согласовано:

И.о. главы администрации Вольского
муниципального района



В.Г. Матвеев
В.Г. Матвеев

Утверждаю:



Муниципальный МДОУ «Детский сад № 22»

Л.Д. Гайворон
Гайворон Л.Д.

31.08.2016г.

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»

г. Вольска Саратовской области»

на 2016 - 2020год.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

образовательного учреждения

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016

2016г.

Согласовано:

И.о. главы администрации Вольского
муниципального района

_____ В.Г. Матвеев

Утверждаю:

Заведующий МДОУ «Детский сад № 22»

_____ Гайворон Л.Д.

_____ 31.08.2016г.

Программа развития

Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»

г. Вольска Саратовской области»

на 2016 - 2020год.

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом

образовательного учреждения

Протокол № 1 от « 30 » августа 2016

2016г.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы: Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22»г. Вольска Саратовской области» введена на 2016-2020 годы.

Законодательная база для разработки Программы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г. №1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08 апреля 2014г.№293«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 22».

Основная цель Программы: планирование системы управления ДОУ, направленной на повышение качества реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС ДО, реализующее право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Проблемы:

1. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности, внедрение современных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
3. Объективное ухудшение здоровья, поступающих в детский сад детей, что отрицательно сказывается на получении ими качественного образования.

Задачи Программы:

1. Создание системы управления качеством образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Создание необходимых условий для саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов ДОУ.
3. Планирование системы управления, направленной на повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанников.
4. Развитие стратегии и тактики построения предметно-пространственного развивающего образовательного пространства ДОУ, учитывающей принцип вариативности, доступности и безопасности среды, способствующей самореализации ребёнка в ведущих видах детской деятельности.
5. Совершенствование материально – технической базы МДОУ «Детский сад № 22».

Финансовое обеспечение программы:

1. Рациональное использование бюджета.
2. Благотворительность.
3. Рациональное использование областных субвенций.

Сроки и этапы реализации Программы:

- 1 этап – аналитический;
- 2 этап – прогностический;
- 3 этап – планирование и деятельность.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Привлечение максимального количества участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) к участию в конкурсах.
2. Оснащение ДОУ современным игровым и дидактическим материалом.
3. Повышение компетентности педагогов в области применения ИКТ.
4. Внедрение интегративных, информационно - коммуникативных технологий в образовательный процесс.
5. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи, создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника.

Порядок управления реализацией Программы развития:

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МДОУ «Детский сад № 22».

Разработчики программы - творческая группа ДОУ:

-Гайворон Л.Д.– заведующий МДОУ №22»;

-Зыкова Н.П.– воспитатель;

-Парамонова Е.Е.– учитель-логопед;

-Киреева Л.С. – воспитатель.

Исполнители: Педагогический коллектив МДОУ № 22».

Срок реализации Программы: в течение 5 лет.

Начало реализации Программы: январь 2015 года.

Окончание: январь 2020 года.

Информационная справка.**Тип, вид, статус.**

Детский сад по своему статусу является дошкольным образовательным учреждением, по виду: детским садом общеразвивающего вида, по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Учредителем детского сада является Вольский муниципальный район. Функции и полномочия Учредителя детского сада осуществляет администрация Вольского муниципального района Саратовской области. Детский сад является юридическим лицом, имеет самостоятельный баланс, лицевой и расчетный счет в органах казначейства. Имущество закреплено за ним на праве оперативного управления в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

Лицензия: регистрационный № 2467 от 20.02.2016г.

Срок действия лицензии - бессрочно

Место нахождения Детского сада:

Юридический и фактический адрес:

412906, Саратовская область, г. Вольск, ул. Степана Разина, 158

Телефон: 8(84593) 7-30-35

Электронная почта: dou22-volsk@yandex.ru

Сайт: <http://dou22-volsk.my1.ru> <http://dou22-volsk.jimdo.com>

Заведующий дошкольным учреждением – Гайворон Людмила Дмитриевна.

Нормативная документация ДОУ:

Управление ДОУ строится на основе документов, регламентирующих его деятельность:

1.Свидетельство о государственной регистрации права на пользование земельным участком от 21.04.2010г. Серия 64-АВ № 713117;

2.Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление на нежилое здание от 15.01.2007г. Серия 64АВ № 514018;

3.Лицензия на образовательную деятельность Серия 64ЛО1 № 0002180, № 2467 от 20.02.2016г. (Приложение№1 к лицензии Серия 64ПО1 № 0003487);

4.Устав МДОУ утвержден постановлением Администрации ВМР от 11.12.2013г № 2640 с изменениями в Устав от 17.0.2015г № 2432 ;

- Программа развития ДОУ;
- Основная образовательная программа ДОУ в соответствии с ФГОС ДО;
- Договор с родителями;
- Должностные инструкции работников;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников;
- Инструкция по охране труда;
- Коллективный договор;
- Положения;
- Локальные акты.

Краткие сведения об ДОУ:

год постройки– 1870 г., открытие детского сада -1936г;

капитальный ремонт: 1986 гг. 2005г.

Режим работы.

Детский сад работает по следующему графику: пятидневная рабочая неделя. Группы функционируют:

-в режиме сокращенного дня с 10,5 часовым пребыванием ребенка-1 группа с 7-30 до 18-00ч

- в режиме полного дня- с 12 часовым пребыванием ребенка 1 группа – с 7-00до 19-00.

Рабочая неделя с понедельника по пятницу включительно, за исключением выходных (суббота, воскресенье) и нерабочих праздничных дней в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации.

Посещение детьми детского сада допускается по индивидуальному графику на основании письменного заявления родителей (законных представителей) с учётом рекомендаций врача.

Структура и количество групп, количество мест и воспитанников, наполняемость групп.

№ группы	Возраст детей (лет)	Направленность	Количество детей
1	3-5	общеразвивающей	25
2	5-7	компенсирующей	20

Количество мест – 45, фактически посещают детский сад 45 воспитанников.

1.1. Структура и органы управления образовательной организацией.



Непосредственное управление ДОУ осуществляет Управление образования ВМР. Управление МДОУ осуществляет заведующий, который решает стратегические вопросы деятельности детского сада, определяет перспективы и пути развития совместно с органами самоуправления. В состав органов самоуправления МДОУ входят:

- Общее собрание работников
- Совет ДОУ
- Педагогический совет
- Общее родительское собрание

- Профессиональный союз работников Учреждения

Связующим звеном между жизнедеятельностью детского сада и системой образования является коллектив единомышленников, активных педагогов, готовых к самообразованию и саморазвитию, решающих задачи поиска и обобщения педагогического опыта, повышения профессионального мастерства, развития творческого потенциала, организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС. Активные представители родительского сообщества в составе совета родителей принимают участие в жизни детского сада, предлагая идеи, пути развития ДОУ, являясь связующим звеном между представителями каждой семьи, педагогами, руководителем, социумом.

2. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ДОУ

2.1. Анализ внешней среды.

Характеристика расположения детского сада.

Детский сад расположен в г.Вольске по адресу: ул.Степана Разина, д.158. Здание расположено вдали от промышленных предприятий. Территория детского сада озеленена насаждениями. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники. Вблизи детского сада расположена СОШ № 10. Контингент воспитанников детского сада представлен детьми дошкольного возраста от 2.5 лет до 7 лет.

На территории имеются игровые площадки (2 штуки) с песочницами, спортивным оборудованием, оснащены прогулочными верандами.

Здание детского сада одноэтажные, приспособленное (бывший купеческий дом). Общая площадь здания 310 кв.м.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, ряд служебных помещений.

Анализ взаимодействия детского сада с учреждениями образовательной и социокультурной сферы города.

С целью расширения образовательного пространства детским садом выстроена система взаимодействия с образовательными институтами:

- МОУ ОО Школа №10 ";
- ГБУ СО СРЦ «ВОЛЖАНКА»
- ГБУ СО «Центр психолога – педагогического и медико- социального сопровождения детей» г. Вольска.

Детский сад сотрудничает с социокультурными учреждениями города:

- ✓ ГУ культуры «Драматический театр» г. Вольска;
- ✓ МОУ Дополнительного образования детей "Детская школа искусств № 1";
- ✓ Вольским краеведческим музеем. Отдел природы.
- ✓ Инспектором по пропаганде ОГИБДД отдела МВД России по Вольскому району ст. лейтенантом полиции Липкусь М.Ф;

- ✓ Библиотека № 2
- ✓ Студия детских развлечений совместно с УГИБДД ГУ МВД России по Саратовской области «Аленький цветочек» г. Саратов

2.2. Анализ внутренней среды детского сада

2.3. Материально-техническая база

Дошкольная образовательная организация финансируется за счёт средств муниципального бюджета.

В здании МДОУ расположены следующие помещения:

- кабинет заведующего, оснащён компьютером с выходом в Интернет;
- музыкальный зал оснащен музыкальным центром, пианино, современными музыкальными инструментами и атрибутами для деятельности детей. Помещение музыкального зала совмещено со спортивным залом. Для проведения физкультурных занятий есть необходимое спортивное оборудование;
- групповые помещения оборудованы новой современной мебелью. Предметно пространственная развивающая среда отвечает принципам вариативности, доступности и безопасности,
- пищеблок оснащён необходимым современным технологическим и холодильным оборудованием и инвентарём;
- прогулочные участки с верандами оборудованы малыми архитектурными формами;
- спортивная площадка на улице оснащена спортивным оборудованием. - - цветник;
- огород;
- уголок сада.

В достаточном количестве представлено игровое и учебное оборудование.

Ежегодно пополняется методическая и детская художественная литература. Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется усилиями творческого педагогического коллектива ДОО – это проведение мелкосрочного ремонта, изготовление дидактических и развивающих игр и пособий.

Безопасность детей и сотрудников МБДОУ обеспечивает Общество с ограниченной ответственностью «ЧОО Союз». Исполнитель оказывает услуги по охране объекта с помощью реагирования средств тревожной сигнализации. Оплата охранных услуг осуществляется за счёт бюджетных средств. Учреждение оснащено пожарной сигнализацией.

Проблема: для укрепления материально-технической базы, и соблюдения принципа насыщенности развивающей предметно-пространственной среды педагогическому коллективу МДОУ требуются наличие детской игровой мобильной мебели, оборудование для проведения с детьми исследовательской деятельности.

2.4. Анализ состояния здоровья, физического развития воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В детском саду особое внимание уделяется сохранению физического и психического здоровья детей. Медицинское обслуживание в ДОО осуществляется согласно Договору о сотрудничестве № 56 от 12. 01.2015г. с ГУЗ СО «Вольская районная больница».

Медицинский персонал наряду с администрацией Детского сада несёт ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечение качества питания.

Коллектив МДОУ д/с № 22 ведет последовательную работу в сохранении здоровья детей. Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий используется мониторинг состояния здоровья детей, изучение оздоровительной потребности семьи. Прием новых воспитанников организуется по отдельному плану в летние месяцы, когда меньше распространены инфекционные и простудные заболевания.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья детей проводятся закаливающие мероприятия, которые выбираются родителями и специалистами с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: закаливание воздухом: воздушные ванны (постоянно); босохождение; утренняя гимнастика; сон без маек; прогулки на свежем воздухе; "гимнастика после сна"; ходьба по ребристой доске, нетрадиционным дорожкам.

Адаптация вновь принятых в МДОУ д/с № 22 детей в этом случае проходит легче. По мере необходимости устанавливается щадящий режим, неполный день пребывания в детском саду, согласованный с родителями. Такие мероприятия способствуют снижению заболеваемости.

Система оздоровительной работы включает в себя 5 блоков:

1. Соблюдение санитарно-гигиенических требований к организации жизнедеятельности детей в детском саду.
2. Реализация системы оздоровительно-профилактической работы.
3. Организация сбалансированного питания.
4. Реализация системы физкультурно-оздоровительной работы.
5. Пропаганда основ здорового образа жизни для всех участников образовательного процесса.

В детском саду разработан и реализуется комплекс оздоровительных мероприятий, позволяющих решать проблемы здоровья детей с учетом их возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей личности ребенка. В составе комплекса мероприятий:

- ✓ оценка состояния здоровья детей при постоянном и ежедневном контроле;
- ✓ проведение фильтров;
- ✓ обеспечение сбалансированного питания.

Учитывая принцип здоровьесбережения образовательного процесса в условиях нашего детского сада, в течение дня предусматриваются оздоровительные мероприятия: гимнастика для глаз, физкультминутки, пальчиковые игры, дыхательные упражнения, закаливающие процедуры.

При организации образовательного процесса в детском саду соблюдается режим дня воспитанников, 2 раза в день проводятся прогулки, игры различной степени подвижности на свежем воздухе, выполняются требования к учебной нагрузке и организации двигательной активности с учетом группы здоровья ребенка.

Организация питания в детском саду осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства. Детский сад обеспечивает гарантированное сбалансированное питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в дошкольном образовательном учреждении по нормам, установленным действующим законодательством. В детском саду установлено 4-разовое питание детей.

Уровень медицинского сопровождения образовательного процесса на данном этапе можно оценить как достаточный.

2.5. Анализ воспитательно-образовательного пространства

2.6. Характеристика реализуемых образовательных программ

В структуру образовательной программы ДООУ входят несколько программ. Перечень программ отражен в таблице.

Программно-методическое обеспечение	Ожидаемые результаты
Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. М.; Мозаика – Синтез,	Разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому. Воспитание нравственных норм поведения, умения строить свои взаимоотношения с детьми и взрослыми, уважительного отношения к ним, достойного выхода из конфликтных ситуаций, а также уверенности в себе, умения адекватно оценивать собственные возможности.
Программа художественного воспитания и развития детей с 2-7 лет «Цветные ладошки» И.А. Лыкова	Развитие художественных и творческих возможностей детей, знакомство с миром искусства.
Смирнова Н.П. «Основы здорового образа жизни» – Саратов, 2000.	Воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях.
Программа «Юный эколог» С.Н. Николаева	Знакомство с миром природы, опытно – исследовательская деятельность, проектная деятельность.
Программа Филичева Т.Б. Чиркина Г.В. «Коррекционное обучение	Развитие связанной речи, формирование словаря, совершенствование

и воспитание детей старшего возраста с общим недоразвитием речи»	ЗКР, грамматического строя речи.
--	----------------------------------

Учебный план МДОУ «Детский сад № 22» соответствует основным целям дошкольного образовательного учреждения, отражает его специфику, учитывает разные уровни развития детей, ориентирован на воспитание и обучение детей, развитие умственных и творческих способностей. Педагогический коллектив осуществляет образовательный процесс с детьми дошкольного возраста (дети с 2.5 до 7 лет) в соответствии с образовательной программой ДОУ. Образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня, в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», в соответствии с расписанием НОД. Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая. В середине учебного года определены каникулы, их продолжительность предусмотрена годовым календарным учебным графиком и заверяется приказом заведующего.

Образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом:

- **климатических условий региона:** пребывание детей на свежем воздухе варьируется в зависимости от температурного режима: в зимне-осенний период сокращается общее количество часов дневной прогулки; приём детей на улице не проводится с октября по апрель, третье физкультурное занятие на прогулке в старшем дошкольном возрасте проводится на улице.
- **демографических условий:** в группах детского сада возможно неравномерное распределение детей разного пола (например, количество мальчиков и преобладает над количеством девочек), что учитывается при планировании воспитательно-образовательного процесса.
- **гендерного подхода:** с учетом гендерных особенностей детей осуществляется дифференцированный подход к организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.
- соотношение обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 60% и 40%;

2.7. Организация специализированной (коррекционной) помощи детям.

Одной из первостепенных задач ДОУ является: сохранение здоровья, обеспечение профилактической, коррекционной и развивающей помощи детям. Деятельность членов ПМП(к) осуществляется в соответствии с договором об образовании, положением «О психолого-медико-педагогическом консилиуме МДОУ».

Вывод: в ДОУ созданы условия для всестороннего развития психических и физических качеств воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

2.8. Анализ состояния взаимодействия с семьями воспитанников

При поступлении ребенка в детский сад родители заполняют социальный паспорт семьи, в который по мере необходимости вносятся изменения, произошедшие в семье в период посещения ребенком учреждения. Данные ежегодно обобщаются.

Характеристика состава семей

Состав семьи	Число семей 45
---------------------	-----------------------

Полная	41
Неполная	4
Малообеспеченная	35
С одним ребенком	6
Многодетные	9

Характеристика социального статуса родителей

Социальный статус	Число родителей
Рабочие	68
Служащие	7
Индивидуальные предприниматели	1
Руководящие работники	0
Домохозяйки (отпуск по уходу за ребенком)	7
Безработные	3
Иные профессии (военнослужащие, студенты и др.)	0

Характеристика образовательного уровня родителей

Образование	Число родителей
Неполное среднее	5
Среднее	5
Среднее специальное	73
Высшее	3

Взаимодействие дошкольного образовательного учреждения и родителей детей, посещающих образовательное учреждение, направлено на организацию единого образовательного пространства развития ребенка и основывается на вовлечение семей в образовательный процесс ДООУ. В детском саду сложилась система сотрудничества с родителями детей. В основе этой системы – изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы детского сада. Ежегодное изучение мнения родителей о качестве образовательной деятельности детского сада позволяет нам выявлять сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие внесения коррективов.

Изучение запросов родителей показало, что 99 % опрошенных положительно отзываются о дошкольном учреждении, отмечают:

✓ Хорошее качество ухода, оздоровления, воспитания и обучения за детьми;

Педагоги дошкольного учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Используются разнообразные формы работы с родителями:

- привлечение родителей к организации деятельности детей в ДОУ;
- дни открытых дверей для родителей;
- общие групповые родительские собрания;
- наглядные формы работы с родителями: папки передвижки, стендовые материалы, фотовыставки и т.д.;
- консультации (устные, письменные);
- «Творческая мастерская» (совместное изготовление пособий, игр, игрушек, подготовка к праздникам и развлечениям и конкурсам и т.д.).

Проблема: не все родители проявляют активность в жизнедеятельности ДОУ. Многие родители, ссылаясь на занятость или отсутствием времени стараются не посещать мероприятия в ДОУ.

2.9. Анализ кадрового состава и условий труда работников

Сотрудники дошкольного образовательного учреждения – это профессиональное объединение педагогов, специалистов в области воспитания и обучения, коррекции и развития, психологии детей дошкольного возраста. Профессиональная компетентность педагогов частично отвечает требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности (образование, квалификация, владение современными образовательными технологиями и т.д.) и позволяет достигать определенных результатов.

Качественный и количественный состав персонала 2014-2015 учебный год.

Должность	Количество
Учитель-логопед	1
Музыкальный руководитель	1
Воспитатель	4
Всего	6

Состояние комплектования кадрами

Возрастной состав педагогического коллектива детского сада

Конец учебного года 2014-2015гг. (6 педагогов.)

Возраст, лет	Число работников	
		%
До 25	0	0%
25-29	3	50%
30-39	2	30%
40-49	1	20%
50-59	0	0%
Более 60	0	0%

Уровень образования и профессионализма педагогов детского сада.

Учебный год	Кол-во педагогов	Образовательный ценз	Профессиональный уровень
2014 - 2015	6	Высшее образование – 2 (30%) Незаконченное высшее – 0 (0%) Среднее специальное – 4 (70%)	Высшая категория – 0 (0%) I категория – 5 (80%) Без категории - 1 (20%)

Педагогический стаж работников на конец учебного года 2014-2015гг.

Педагогический стаж				
До 5 лет	5-10 лет	10-15 лет	15-20 лет	20 и более
0	1	2	2	1
Всего педагогов	6			

2.10. Анализ состояния управления детского сада.

Система планирования работы детского сада представлена годовым планом.

Годовой план, как тактический документ, обеспечивает эффективную деятельность учреждения в течение учебного года, способствует решению задач, актуальных для детского сада в данный период. В документе отражаются основные направления деятельности, формы организации работы, участники, ответственные исполнители и сроки исполнения.

Созданная в детском саду система планирования деятельности обеспечивает последовательность и систематичность реализации целей и задач.

В учреждении создана линейно-функциональная организационная структура управления.

Руководство ДООУ осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения и законодательством РФ.

Заведующий и сотрудники выполняют свои функции в соответствии с должностными инструкциями. Создана база нормативно-правовой документации, регулирующая деятельность участников образовательного процесса. В ДООУ соблюдаются правила по охране труда, обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников.

В учреждении существует отлаженная система контроля образовательного процесса и педагогической деятельности. Используются такие виды контроля как предупредительный, оперативный, тематический и итоговый.

Все виды контроля в детском саду взаимосвязаны. Проверки осуществляются на основании годового и календарного планов работы.

Контроль позволяет периодически получать информацию о положении дел в детском саду, своевременно выявлять отклонения от ожидаемых результатов и вносить коррективы, тем самым, обеспечивая оптимальный вариант гибкого планирования.

Вывод: уровень состояния управления детским садом на данном этапе развития можно оценить как достаточный.

2.11. Основные проблемы, выявленные в процессе анализа деятельности ДООУ.

1. Исполнение приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» требует корректировки образовательной программы, образовательного процесса, соответствующих изменений нормативно-правовой, информационно-методической базы, обеспечения подготовки педагогических кадров.
2. Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в образовательную деятельность.
3. Увеличение количества детей с патологией речи.

Результаты анализа деятельности ДООУ показывают, что при внешней целостности внутри учреждения сохраняются проблемы и противоречия. Проблему, стоящую перед МДООУ, можно сформулировать как необходимость сохранения достигнутого уровня качества образования и воспитания, существующей динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала образовательного учреждения.

Необходимые условия для решения основных проблем:

1. Создание условий для реализации ФГОС ДО.
2. Внедрение современных образовательных технологий в работу всего педагогического коллектива.
3. Необходимость привлечения средства на развитие образовательного учреждения.
4. Необходимость вовлечения родителей в образовательную деятельность.

Все выявленные проблемы будут решаться усилиями педагогического коллектива по предложенной Программе развития ДОУ на 2016-2020 гг

3. КОНЦЕПТУАЛЬНО-ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

3.1. Основные концептуальные идеи развития МДОУ «Детский сад№ 22».

В современном обществе дошкольное учреждение должно стать гарантом обеспечения развития воспитанников через реализацию личностно-ориентированного подхода. Необходимо укреплять связь с семьей, удовлетворять современный социальный заказ родителей, а также обеспечивать укрепление здоровья дошкольников.

В связи с этим, планирование образовательного пространства МДОУ будет осуществляться с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплектности. Решение любой педагогической, развивающей и коррекционной задачи необходимо планировать с учетом взаимодействия всех факторов состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность; нагрузки на ребенка: умственной, физической, эмоциональной; положительных взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

2. Принципы динамичности заключаются в постановке данных целей по обучению, развитию ребенка, которые бы постоянно углублялись и расширялись, а не дублировались.

3. Единство и взаимообусловленность принципов интеграции и дифференциации к содержанию образования и результатам. Исходя из специфики ДОУ, приоритетов, в основу организации его жизнедеятельности заложены в первую очередь принципы природо- и культуросообразности.

4. Принцип природосообразности, предполагает, что развитие ребенка должно основываться на научном понимании естественных и социальных процессов, согласовываться с общими законами развития природы и человека как ее неотрывной части. Принцип природосообразности требует, чтобы содержание, методы и формы образования, стиль взаимодействия педагогов и воспитанников учитывали необходимость определенной половой и возрастной дифференциации, состояние здоровья ребенка и его физический потенциал. Принцип природосообразности предполагает в условиях ДОУ культивирование определенных этических установок по отношению к природе, природоохранным знаниям, мышлению и поведению.

5. Принцип культуросообразности заключается в том, что развитие должно открывать ребенку дверь в культуру через постижение ценностей общества; к культуре бытовой, физической, материальной, интеллектуальной и нравственной.

6. Принцип гуманизма, эмоциогенности среды, который означает, что система воспитания и образования должна быть ориентирована на общечеловеческие ценности и способствовать максимальному развитию и самореализации личности ребёнка

7. Принцип личностной ориентации включает в себя следующее:

- каждый ребенок найдёт свое место в детском саду, не зависимо от его индивидуальных особенностей и способностей;
- каждый ребенок может полностью реализовать себя, свои индивидуальные особенности, интересы;
- данный принцип требует обеспечения в детском саду психологической комфортности воспитанников, которая предполагает снятия по возможности всех стрессообразующих факторов воспитательного процесса; создание атмосферы педагогического оптимизма; ориентацию на успех и мотивацию успешности.

8. Принцип деятельностной ориентации, который включает в себя: взаимодействие педагогов с ребенком, основывающееся на признании его предшествующего развития, учете его субъективного опыта, а также ориентацию на развитие интеллектуально-творческих способностей ребенка во всех видах деятельности.

9. Принцип научности включает в себя эффективность работы по умственному и интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста. Значительно повышается при создании комплекса следующих психолого-педагогических условий: целенаправленного систематического, последовательного применения дидактических наглядных средств, приемов познавательной деятельности и методов активизации детей в индивидуальной и совместной работе.

В педагогической работе по полноценному развитию личности ребенка встречаются определенные трудности:

- трудности в организации совместной познавательной деятельности;
- высокие нагрузки и трудозатраты в педагогической деятельности и т.д.

Определенные предпосылки для решения данной проблемы созданы исследованиями отечественных и зарубежных учёных в области:

- различных аспектов усвоения и обработки знаний, управления учебно-познавательной деятельностью, ориентировочных основ действий, программированного и проблемного обучения (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, Ж. Пиаже, С.Л. Рубинштейн, В.А. Сухомлинский, Д.Б. Эльконин, П.М. Эрдниев, А.В. Запорожец);

- формирования творческой личности и развития ее способностей на основе личностно - ориентированного подхода (Ш.А. Амонашвили, Б.Г. Ананьев, Н.Д. Никандров, А.В. Петровский, Т.И. Шамова и др.);

- применение технологических подходов к развитию образования, а также инструментально-дидактического обеспечения деятельности педагога (В.И. Андреев, В.В. Белич, В.П. Беспалько, М.В. Кларин).

Основываясь на этих принципах, можно проектировать ценностные ориентиры, которые будут положены в основу модели нового выпускника ДООУ. Такими структурными категориями должны стать:

- здоровье - физическое и психическое - как основа жизни и развития, освоения других культурных и нравственных ценностей, основа счастливой жизни. Сохранение здоровья подрастающего поколения важно, как и фактор предотвращения вырождения нации. Человек должен уметь поддерживать экологию своего организма;

- культура - это то материальное, духовное наследие цивилизации (и в первую очередь - знания), которое делает биологический индивид личностью, человеком. На основе усвоения национальных и общечеловеческих культурных ценностей формируется базис личностной культуры, а впоследствии подлинная интеллигентность;

- труд - умственный и физический - как основа всей цивилизации и источник всех ценностей на земле. Воспитанник должен уметь трудиться, иметь привычку к труду, видеть в труде главную возможность самовыражения личности и мерило ее ценности;

- семья - предполагает приоритетность семейного воспитания и социальную защищенность детей.

С принятием нового Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, коллектив переходит на работу по Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

Основные принципы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценного проживания ребёнком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности;

Цели:

- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ, их структуре и результатам их освоения;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников;

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования;
- формирования социокультурной среды;
- обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;
- обеспечения преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- определения направлений для систематического межведомственного взаимодействия;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- обеспечения эффективного, результативного функционирования и постоянный рост профессиональной компетентности коллектива учреждения;
- совершенствование предметно-развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей и современных требований;
- совершенствование материально-технической базы учреждения;
- создание комфортности пребывания детей, родителей и сотрудников в учреждении.

В ФГОС ДО отражена специфика дошкольного образования, помимо многих других особенностей, заключается в том, что процесс обучения является, по сути, процессом усвоения других видов деятельности. Схема развития любого вида деятельности такова: сначала она осуществляется в совместной деятельности со взрослым, затем в совместной деятельности со сверстниками и становится самостоятельной.

3.2. Стратегия развития ДОУ.

Миссия ДОУ: Обеспечивать качественное воспитание, образование и развитие дошкольников в соответствии с ФГОС ДО в условиях образовательного пространства и на основе гуманного и личностно-ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Главные ценности: Здоровье, развитие любознательности, творческие способности, нравственно-патриотическое воспитание, индивидуальные склонности и интересы ребенка, единство образовательного пространства семьи и ДОУ.

3.3. Цели и задачи Программы развития.

Основная цель: Создание условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе и повышение социального статуса дошкольного учреждения.

Достижение основной цели Программы обеспечивается решением и выполнением соответствующих задач.

Задачи:

1. Совершенствовать развитие самоуправления в ДООУ и модель образовательного учреждения в соответствии с запросами социума, расширяя количество и качество образовательных услуг.
2. Скорректировать образовательный процесс в соответствии с ФГОС ДО для обеспечения разностороннего развития с учетом потребностей и индивидуальных возможностей детей.
3. Стабилизировать достигнутый уровень физического развития детей и медицинского сопровождения образовательного процесса посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий.
4. Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов ДООУ, создавая условия для развития их субъектной позиции.
5. Расширять взаимодействие с социумом (семьей, социокультурной средой города).
6. Обогащать развивающую предметно-пространственную среду, укреплять материально-техническую базу ДООУ согласно современными требованиями.

3.4. Ожидаемые результаты.

1. Функционирование ДООУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности.
2. Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО.
3. Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение детей к здоровому образу жизни.
4. Качество, сформированных на этапе дошкольного детства, предпосылок к учебной деятельности, которые способствуют успешному обучению ребёнка в школе.

5. Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категоричности и умения работать на запланированный результат.
6. Мотивация родителей к взаимодействию с ДООУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников.
7. Современная развивающая предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка.
8. Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями.
9. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования.

3.5. Риски при реализации программы развития детского сада.

1. Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
2. Частичная реализация программы возможна при сопротивлении, непонимании и неприятии родительским сообществом значимости дополнительных образовательных услуг, необходимых для полноценного развития ребёнка.
3. Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, родителями воспитанников, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации программы.
4. Конфронтация и отсутствие взаимовыгодных проектов с социальными институтами может привести к срыву ряда этапов программы.
5. Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса.
6. Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
7. Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
8. Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.
9. Отсутствие отлаженной системы стимулирования, основанной на качественных показателях, достижениях педагогов может привести к конфликтам и психологическим стрессам

4. МЕРОПРИЯТИЯ И УСЛОВИЯ ИХ РЕАЛИЗАЦИИ.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап: 2016 г. Организационно-подготовительный. Анализ комплекса условий, имеющихся в МДОУ д/с № 22 для перехода к реализации ФГОС. Выявление проблемных зон и «точек развития».

– **2 этап: 2016-2019 гг.** Коррекционно-развивающий. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Разработка образовательной программы МДОУ д/с № 22 в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы, содержания вариативной части образовательной программы. Реализация вышеуказанных проектов.

– **3 этап: 2020 г.** Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

План действия по реализации Программы развития на первом этапе (2016г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Определение направлений развития ДОУ	1.Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. 2.Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния образовательного пространства МДОУ д/с № 22 , выявление «точек развития».	Постоянно	заведующий Гайворон Л.Д.
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ в режиме развития	1.Создание творческой группы по разработке Программы развития МДОУ д/с № 22 . 2.Разработка концептуальных подходов, Программы развития ДОУ на период 2016-2020 г.г.	Июль - август	заведующий Гайворон Л.Д. Рабочая группа

Разработка механизмов реализации Программы развития.	Разработка целевого проекта «Повышение педагогической компетентности для осуществления деятельности в инновационном режиме».	Сентябрь-декабрь	заведующий Гайворон Л.Д. Рабочая группа
Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса.	1.Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы развития. 2.Разработка, обновления учебно-материальной базы образовательного процесса, рабочих программ педагогов 3.Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников МДОУ д/с № 22 .	Постоянно	заведующий Гайворон Л.Д. Рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	1. Посещение постоянно действующих семинаров ВМР, обеспечивающих профессиональный рост и стимулирующих совершенствование педагогического мастерства сотрудников.	Постоянно	заведующий Гайворон Л.Д. Рабочая группа
План действия по реализации Программы развития на втором этапе (2016-2019г.г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Организация образовательного и обеспечивающих процессов ДОУ в	1.Реализация целевых проектов «Повышение педагогической компетентности для осуществления	Постоянно	заведующий Гайворон Л.Д.

режиме развития.	деятельности в инновационном режиме»,		Рабочая группа
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам.	<p>1.Проведение работы по сплочению педагогического коллектива.</p> <p>2.Проведение педагогических часов по подготовке педагогов для реализации программных направлений.</p> <p>3. Повышения квалификации педагогов в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p>	<p>1-2 полугодие 2016 года</p> <p>По плану</p>	<p>заведующий</p> <p>Гайворон Л.Д.</p> <p>Рабочая группа</p>
Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования при оптимальном режиме образовательной деятельности.	<p>1.Формирование учебного плана в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>2.Разработка примерного календарно-тематического планирования по возрастным группам.</p> <p>3.Проведение методических недель по представлению позитивного опыта.</p>	Постоянно	<p>заведующий</p> <p>Гайворон Л.Д.</p> <p>Рабочая группа</p>
Разработка образовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС к структуре ООП ДО.	<p>1.Организация работы творческой группы по разработке образовательной программы МДОУ д/с № 22 .</p> <p>2.Разработка вариативной части образовательной программы МДОУ д/с № 22 в соответствии с региональным компонентом, социальным заказом и приоритетными направлениями деятельности МДОУ д/с № 22</p> <p>3.Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства.</p>	<p>По плану</p> <p>Август 2016 года</p>	<p>заведующий</p> <p>Гайворон Л.Д.</p> <p>Рабочая группа</p>

Обновление предметно-развивающей среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования и достижению новых образовательных результатов.	<p>1. Анализ проекта ФГОС к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>2. Подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников.</p> <p>3. Проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с бюджетом Программы развития по направлению «Формирование учебно-материальной базы в соответствии с требованиями ФГОС»</p>	<p>Постоянно</p> <p>По мере финансирования</p>	<p>заведующий</p> <p>Гайворон Л.Д.</p> <p>Рабочая группа</p>
Организация работы по преемственности детского сада и начальной школы	1. Реализация проекта «Преемственность детского сада и школы»	2016-2020	<p>заведующий</p> <p>Гайворон Л.Д.</p> <p>Рабочая группа</p>
План действия по реализации Программы развития на третьем этапе (2020г.)			
Основные направления преобразований, задачи	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей	1. Оценка эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с	Постоянно	<p>заведующий</p> <p>Гайворон Л.Д.</p>

<p>доступность и новое качество образования.</p>	<p>использованием разработанных механизмов.</p> <p>2. Анализ основных результатов и эффектов реализации Программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы дошкольного образования, соответствующей ФГОС к структуре ООП ДО.</p> <p>3. Публикация промежуточных результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт МДОУ д/с № 22).</p>	<p>Постоянно</p> <p>2016-2020г.г.</p>	<p>Рабочая группа</p>
<p>Внедрение, совершенствования и распространение перспективного опыта.</p>	<p>1. Утверждение программ, учебно-методических комплексов, перспективных планов.</p> <p>2. Обобщение перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p> <p>3. Проведение муниципальных семинаров, по основным направлениям образовательной программы и программы развития МДОУ д/с № 22.</p>	<p>По мере готовности</p> <p>2016-2020г.г.</p>	<p>заведующий Гайворон Л.Д. Рабочая группа</p>
<p>Определение новых направлений развития ДОУ.</p>	<p>1. Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности МДОУ д/с № 22 по реализации Программы развития.</p> <p>2. Проведение педсовета по итогам реализации</p>	<p>2020г.</p>	<p>заведующий Гайворон Л.Д. Рабочая группа</p>

	Программы развития и согласованию новых направлений развития		
--	--	--	--

План действия по реализации Программы развития – повышение профессионального уровня педагогических кадров.

Направления, мероприятия	Ежегодные затраты и источники финансирования	Конечные результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
Обучение сотрудников МДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности	внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, достижение целевых показателей в рамках реализации ФГОСДО	2016г.-2020г.	Администрация ДОУ
Обучение сотрудников МДОУ на курсах переподготовки кадров	внебюджетные средства	Повышение профессионального мастерства специалистов, исполнение закона об образовании	2016г.-2020г.	Администрация ДОУ
Аттестация педагогических кадров	Бюджетные средства	Исполнение закона об образовании, материальное стимулирование, пропаганда личных	Согласно графика аттестации	Заведующий

		достижений		
Оплата орг. взносов для участия педагогических работников и воспитанников МДОУ в конкурсных мероприятиях различного уровня	Внебюджетные средства	Распространение передового педагогического опыта и творческих достижений воспитанников, повышение имиджа ДОО	2016г.-2020г.	педагоги, родители воспитанников
Оформление ежегодной подписки на методическую литературу	внебюджетные средства	Повышение профессионального роста, компетентности педагогов и совершенствование методической службы ДОО в рамках реализации ФГОС ДО	Ежегодно 2016г.-2020г.	Заведующий
Приобретение детской литературы, пособий, игр, игрушек	Бюджетные средства	Пополнение библиотеки ДОО, методического кабинета в рамках реализации ООП	Ежегодно С 2016-2020гг.	Администрация воспитатель ДОО
Приобретение детской мебели в группы согласно требованиям ФГОС (замена пришедшей в негодность)	Бюджетные средства	Обогащение предметно развивающей среды в рамках реализации требований образовательной программы,	Ежегодно, по мере необходимости	Администрация ДОО

		соблюдение требований СанПиН		
Проведение мероприятий по обеспечению охраны жизни и здоровья воспитанников	Бюджетные, внебюджетные средства	Охрана жизни и здоровья воспитанников МДОУ, устранение опасности травмирования воспитанников	Ежегодно С 2016-2020гг.	Администрация Педагогический коллектив ДОУ
Техническое сопровождение собственного web сайта	Бюджетные средства	Расширение информативного пространства внутри учреждения и вне его, которое будет способствовать повышению не только информированности педагогов, но и их профессиональной компетентности	Ежегодно	Администрация ДОУ, специалисты
Организация пространства, использование оборудования, развивающей предметно-пространственной среды в целях благополучия и развития ребёнка	Бюджетные средства	Индивидуализация образовательного процесса	Ежегодно	Администрация ДОУ
Развитие материально-технической базы ДОУ	Бюджетные средства	Повышение эффективности работы всех звеньев ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ

Обеспечение участия всех субъектов в управлении образовательным процессом	Внебюджетные средства	Повышение качества образования, имиджа ДОУ	Ежегодно	Администрация ДОУ
Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников	Бюджетные средства	Снижение детской заболеваемости, приобщение к здоровому образу жизни, овладение разнообразными видами двигательной активности	Ежегодно	Администрация ДОУ, медицинский персонал, педагоги, родители
Совершенствование методической работы с педагогическими кадрами	Бюджетные, внебюджетные средства	Профессиональный рост педагогов	Ежегодно	Администрация ДОУ, методическая служба
Стимулирование мотивационно-ценностного отношения и теоретической готовности к работе педагогов	Бюджетные средства	Повышение качества жизни педагогов, улучшение психологического климата в коллективе, положительная динамика роста квалификации кадров	2016 год-2020 год	Администрация ДОУ
Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников	Внебюджетные средства	Сохранение положительного отношения родителей к ДОУ, их участие в воспитательно-образовательном	Постоянно	Администрация ДОУ, педагоги

		процессе		
Совершенствование условий для реализации ООП ДОУ	Бюджетные, внебюджетные средства	Разработка методик, тематических планов, диагностик по отслеживанию результатов	2016 год-2020 год	Администрация ДОУ, педагоги
Совершенствование системы управления процессом развития ДОУ		Разработанная программа развития ДОУ, планы тематического и оперативного контроля	2016 год-2020 год	Администрация ДОУ

